

# EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



CARACTERÍSTICAS GENERALES E  
INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS  
APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

**SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2011**

**SEP**

**90** años

1921 - 2011



**José Vasconcelos Calderón**  
Nombrado Secretario de Instrucción Pública  
(1921 - 1924)  
Harris & Ewing, fotógrafo

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal    Secretario de Educación Pública

Lic. Francisco Ciscomani Frenan    Titular de la Unidad de Planeación y  
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada    Directora General de Evaluación  
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona    Director de Evaluación y Análisis  
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm    Subdirector de Elaboración de Instrumentos  
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo    Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores    Subdirector de Lectura,  
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas  
Dr. Río de la Loza N° 156  
Col. Doctores, C. P. 06720  
Delegación Cuauhtémoc  
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>  
Correo electrónico: [dgevalua@sep.gob.mx](mailto:dgevalua@sep.gob.mx)

Diseño y Formación  
Edgard Noé Zafra Alarcón  
Carlos César Rentería Hernández

Primera edición 2011-10  
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

# **Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2011**

## **Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico**

### **Sexto grado de Educación Primaria**

#### **CONTENIDO**

<b>Prólogo .....</b>	<b>5</b>
<b>Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos .....</b>	<b>9</b>
<b>1.- Asignatura de Español .....</b>	<b>21</b>
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
<b>2.- Asignatura de Matemáticas .....</b>	<b>55</b>
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
<b>3.- Asignatura de Geografía.....</b>	<b>93</b>
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
<b>4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información .....</b>	<b>117</b>



# PRÓLOGO

## Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación de los profesores,

actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.



## PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colegiado docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2011: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y finalmente, la de Geografía.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2011





## SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañe-

ros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los

examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dicho examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

### Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Geografía.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en

términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*
  - o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
  - o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
  - o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
  - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
  - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas con-

cretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
  - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2010-2011, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
  - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
  - o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
  - o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver

un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.

3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.

10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

### Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Noticia.Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia.	C

01. ¿De qué trata la noticia anterior?

A) De la manera en que trabajan habitualmente los bomberos ante una emergencia.

B) De una entrevista que concedió Elías Moreno Brizuela al Grupo Fórmula.

C) De un incendio que ocurrió en el edificio del periódico *Excélsior*.

D) De cómo se tuvo que cerrar el tránsito en una zona céntrica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	30	20
B	14	17	20	24	17
C	70	61	50	41	61
D	1	2	4	5	2

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

**Pregunta.** Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

**Nivel de dificultad.** Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

**Tipo de texto.** Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*),

o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

**Título de la lectura.** También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

**Contenido curricular.** Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeros y compañeras, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

**Propósito.** Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

**Respuesta correcta.** Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder

formular ciertas preguntas)

- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

**Encabezado.** Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

**Columna 1.** En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

**Fila 1.** En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

**Celdas internas.** En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato



y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Geografía están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

### Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coinci-

dencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.

- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

### Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

*Diagnóstico.* Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

*Reflexión.* Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

*Producción.* Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos programáticos del grado anterior.</li> <li>Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados.</li> <li>El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados.</li> <li>El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas.</li> <li>El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta.</li> <li>Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior.</li> <li>Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional.</li> </ul> <p>2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE.</p> <p>3. Transcribir el propósito de las preguntas.</p> <p>4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas.</p> <p>5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional.</p> <p>6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.</p>	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos programáticos del grado anterior.</li> <li>El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba.</li> <li>El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos.</li> <li>La dificultad de las preguntas.</li> <li>El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta.</li> <li>Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional.</li> <li>Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.</li> </ul>	<p>Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.</p>



TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE  
FASE DE DIAGNÓSTICO  
• Momento Individual •

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).
- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hi-

potético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)

- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE

## FASE DE REFLEXIÓN

### • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema.</p> <p>2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso.</p> <p>3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual.</p> <p>4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca.</p> <p>5. Asumir dichos casos como problemas a resolver.</p> <p>6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos.</p> <p>7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.</p>	<p>Notas que presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual.</li> <li>• Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas.</li> <li>• Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Alimentar la producción de:</p> <p>Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó.</p> <p>Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.</p>

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

## ESPAÑOL

### Casos de aprendizaje exitoso

#### Pregunta 16

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

#### Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

#### Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer *Aserrín aserrán*. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

### Casos problemáticos

#### Pregunta 45

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

#### Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

#### Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.

- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.

- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

### ESPAÑOL

#### Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

#### Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.

- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

### Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

*Puesta en común.* Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

*Diálogo.* Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

*Plan de acción.* Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.



# ASIGNATURA DE ESPAÑOL

## RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

### SEXTO GRADO DE PRIMARIA

### ESPAÑOL

#### PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS

1 - A	2 - B	38 - C	43 - A	90 - C	92 - D	101 - B	102 - B	126 - D
-------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

#### COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN

3 - A	4 - A	32 - A	40 - D	41 - D	42 - C	44 - C	45 - C	46 - A	47 - A
-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

88 - A	89 - B	103 - A	127 - A	128 - B
--------	--------	---------	---------	---------

#### ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS

5 - B	6 - C	8 - B	34 - A	91 - C	93 - A	96 - C	97 - A	98 - A	99 - A
-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

100 - A	104 - A	130 - A
---------	---------	---------

#### CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA

7 - B	9 - A	10 - B	35 - A	36 - C	37 - A	94 - A	95 - C
-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

#### BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN

33 - B
--------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

# **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD** **SEXTO GRADO DE PRIMARIA** **ESPAÑOL**

	BAJO	MEDIO	ALTO
<b>Propiedades y tipos de textos</b>	Identifica la estructura narrativa del cuento: planteamiento, nudo y desenlace	Identifica la función de una parte constitutiva de la estructura del texto expositivo (introducción o desarrollo).	Reflexiona sobre la función de las acotaciones en la obra de teatro.
	Diferencia las partes de una biografía: introducción, presentación cronológica de hechos importantes y conclusión.	Identifica el registro lingüístico propio de los textos expositivos.	
		Reflexiona sobre la figura del narrador en obras de teatro y en cuentos.	
		Identifica el titular como uno de los elementos principales que definen el discurso periodístico.	
		Identifica la noticia como parte de una sección y portador de texto específico.	
<b>Comprensión e interpretación</b>	Interpreta el tema central del cuento.	Infiere el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad) siguiendo para ello la progresión temática del texto.	Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.
	Identifica el ambiente o escenario del cuento	Construye el significado global de la entrevista	Interpreta una metáfora o comparación.
	Identifica la voz del narrador.	Identifica al o los personajes principales del cuento.	Reflexiona sobre las formas definidas de crear los escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones
	Infiere las motivaciones, intenciones y/o sentimientos de los personajes a partir de sus acciones	Reflexiona sobre las formas de crear características definidas de los personajes en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones.	Evalúa puntos de vista o valoraciones del autor presentes en el texto.
	Infiere las características psicológicas de los personajes.	Diferencia entre hechos y opinión.	
	Infiere las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones que se hacen de éste.		
<b>Aspectos sintácticos y semánticos de los textos</b>	Evalúa el tipo de información que debe anotarse textualmente, y aquella que debe ser parafraseada.	Establece correferencia de pronombres, adjetivos y/o frases nominales para indicar lugares y participantes (allí, en ese lugar, allá, ellos, aquellos, el grupo liberal, etcétera).	Reflexiona acerca del uso de los tiempos verbales pasados, predominantes en una narración (pretérito y copretérito).
	Reflexiona sobre el uso de oraciones subordinadas, coordinadas y yuxtapuestas.	Reflexiona acerca del uso de conectores temporales en una narración.	Reflexiona sobre el uso de acentos diacríticos.
		Reflexiona sobre el uso de mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios.	Conoce la estructura de las citas bibliográficas que se incluyen al final del texto.
		Deducir la razón del uso de acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas.	Diferencia entre discurso directo e indirecto



	BAJO	MEDIO	ALTO
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos		Reflexiona sobre el uso de paréntesis para introducir acotaciones.	Reflexiona acerca del uso de comillas para indicar una cita textual.
		Reflexiona sobre el uso de adjetivos y adverbios expresivos para crear descripciones que gusten y despierten el interés del lector.	
		Reflexiona sobre el uso de los guiones largos para introducir un diálogo directo que despierte el interés del lector.	
		Usa conectivos para dar suspenso como: en ese momento, de repente, etcétera.	
		Reflexiona acerca del uso de la primera o tercera persona en la voz del narrador.	
		Reflexiona sobre el uso de pronombres en primera y tercera persona.	
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Reflexiona sobre el patrón ortográfico de las terminaciones en copretérito.	Reflexiona sobre el patrón ortográfico de las derivaciones del verbo haber.	Usa signos de interrogación y exclamación para mostrar la entonación en la dramatización.
		Usa paréntesis para acotaciones y aclaraciones en la transcripción de entrevistas.	Usa la puntuación convencional para introducir diálogos en obras de teatro.
Búsqueda y manejo de información	Distinguir una opinión o punto de vista presente en la entrevista a partir de las pistas que el texto ofrece.		

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

### LA PROEZA DE “EL PÍPILA”

La lucha por la Independencia de México había dado comienzo el 16 de septiembre de 1810, y llegaría a su final hasta el 27 de septiembre de 1821. En esa gesta, los libertadores que seguían a don Miguel Hidalgo habrían de recibir su bautismo de fuego en el asalto a la Alhóndiga de Granaditas, en la ciudad de Guanajuato, el 28 de septiembre del mismo año del inicio de la lucha. Entre ellos, uno habría de destacar por su valor: “El Pípila”.

Ante el avance de los libertadores, los realistas españoles de Guanajuato se habían refugiado en el edificio de la Alhóndiga. Las huestes de Hidalgo se lanzaron al ataque, pero los sólidos muros los detuvieron. El “Padre de la Patria” se dio cuenta de que sólo derribando la puerta podrían penetrar sus tropas y tomar por asalto el recinto.

Un joven minero se ofreció como voluntario. Se llamaba Juan José de los Reyes Martínez, pero todos lo conocían por el sobrenombre de “El Pípila”. Penetró en una tienda cercana al lugar del combate, y se provió de hachones y una vasija de aguarrás. Con la ayuda de unos compañeros, arrancó una losa del pavimento y se la puso a la espalda, amarrada con fuertes cuerdas, como si fuera el caparazón de una tortuga.

Protegido por la losa, se fue arrastrando en dirección a la puerta de la Alhóndiga. En el trayecto, los sitiados le lanzaron una verdadera lluvia de proyectiles, pero todos rebotaban en la losa y “El Pípila” seguía avanzando. Llegó a la puerta, la roció con aguarrás, hizo lumbre con su yesca y pedernal, encendió los hachones y los hacinó en el umbral, arimándolos a la puerta. Por fin, una gran lengua de fuego se elevó en el aire y la puerta empezó a arder para luego derrumbarse estrepitosamente. Un torrente de asaltantes enardecidos penetró en la brecha y se apoderó de la Alhóndiga.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Expositivo: Recuento histórico	Propiedades y tipos de textos	Analizar y escribir un recuento histórico	Identifica la función de una parte constitutiva de la estructura del texto expositivo (introducción o desarrollo).	A

01. El párrafo 1 tiene la función de

- A) introducir al lector en el tema que se tratará en el texto.
- B) explicar qué pretende el autor al escribir el texto.
- C) adelantar algunas de las conclusiones del texto.
- D) destacar qué es lo más importante del texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	55	44	32	56
B	6	9	16	18	9
C	6	8	8	10	7
D	17	28	31	39	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
2	Medio	Expositivo: Recuento histórico	Propiedades y tipos de textos	Analizar y escribir un recuento histórico	Identifica el registro lingüístico propio de los textos expositivos.	D

02. Elige la opción que presenta la conclusión del texto anterior.

- A) Protegido por la losa, se fue arrastrando en dirección a la puerta de la Alhóndiga.  
 B) Por fin, una gran lengua de fuego se elevó en el aire...  
 C) ...y la puerta empezó a arder para luego derrumbarse estrepitosamente.  
 D) Un torrente de asaltantes enardecidos penetró en la brecha y se apoderó de la Alhóndiga.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	30	34	41	30
B	9	13	19	19	13
C	10	13	15	17	13
D	62	44	33	23	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
3	Medio	Expositivo: Recuento histórico	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un recuento histórico	Infiere el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad) siguiendo para ello la progresión temática del texto.	A

03. Selecciona la opción en que los sucesos del texto están presentados en el orden adecuado:

- A) Los españoles realistas se refugiaron en la Alhóndiga. Luego, el cura Hidalgo y sus hombres intentaron tomar el edificio por asalto. Por último, “El Pípila” destruyó la puerta para que entraran las tropas.  
 B) Primero, “El Pípila” consiguió agarrárs. Después el cura Hidalgo fue nombrado “Padre de la Patria”. Al final, la puerta de la Alhóndiga fue incendiada por un minero de la ciudad de Guanajuato.  
 C) “El Pípila”, con ayuda de sus compañeros, arrancó una losa del suelo. A continuación, se ofreció como voluntario para derrumbar la puerta de la Alhóndiga. Por último, se convirtió en minero.  
 D) Los españoles lanzaron una lluvia de proyectiles a “El Pípila” para después correr a refugiarse a la Alhóndiga. Al final, el cura Hidalgo y sus tropas declaran el comienzo de la guerra de Independencia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	53	38	33	53
B	14	20	25	27	20
C	9	15	19	22	15
D	7	12	18	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
4	Alto	Expositivo: Recuento histórico	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un recuento histórico	Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.	A

04. ¿En qué año las tropas de Hidalgo tomaron la Alhóndiga de Granaditas?

- A) 1810 B) 1816  
C) 1821 D) 1827

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	52	49	46	52
B	3	3	6	7	3
C	42	43	39	40	43
D	2	2	6	7	2

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
5	Alto	Expositivo: Recuento histórico	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir un recuento histórico	Reflexiona acerca del uso de los tiempos verbales pasados, predominantes en una narración (pretérito y copretérito).	B

05. ¿Qué tiempos verbales predominan en el recuento histórico que leíste?

- A) Presente y pretérito.  
B) Pretérito y copretérito.  
C) Antecopretérito y futuro.  
D) Copretérito y pospretérito.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	18	23	13
B	58	48	41	28	48
C	6	11	18	27	11
D	27	28	23	22	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
6	Medio	Expositivo: Recuento histórico	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir un recuento histórico	Establece correferencia de pronombres, adjetivos y/o frases nominales para indicar lugares y participantes (allí, en ese lugar, allá, ellos, aquellos, el grupo liberal, etcétera).	C

06. Lee la siguiente oración tomada del texto:

Entre ellos, uno destacó por su valor: “El Pípila”.

¿A quiénes se refieren “ellos” y “su”?

- A) A los españoles y a Hidalgo, respectivamente.  
 B) A los mexicanos y al minero, respectivamente.  
 C) A los libertadores y a “El Pípila”, respectivamente.  
 D) A los guanajuatenses y a un héroe hombre, respectivamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	24	27	17
B	17	17	18	20	17
C	66	57	45	42	57
D	7	9	12	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
7	Medio	Expositivo: Recuento histórico	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Analizar y escribir un recuento histórico	Reflexiona sobre el patrón ortográfico de las derivaciones del verbo haber.	B

07. ¿Por qué las palabras subrayadas en el primer párrafo del texto se escriben con “h”?

- A) Porque antes de una vocal se escribe “h”.  
 B) Porque se derivan del verbo “haber”.  
 C) Porque provienen del verbo “hacer”.  
 D) Porque son tiempos compuestos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	24	26	15
B	67	46	32	28	47
C	8	13	16	19	12
D	16	26	28	28	26

Lee la siguiente situación y el texto correspondiente. Ten en cuenta que se trata de un borrador.

Como parte de un proyecto realizado en clase, Esperanza escribió el siguiente recuento histórico acerca del hallazgo de La Piedra de Rosetta:

### El hallazgo de la piedra de Rosetta

El 15 de julio de 1799 el capitán francés Pierre-François Bouchard descubrió en Rashid, un pueblo egipcio del Delta del Nilo, llamado Rosette por los franceses, una piedra de gran importancia histórica.

La piedra de Rosetta se hallaba en buenas condiciones al ser encontrada; lo cual ocurrió cuando las tropas capitaneadas por Napoleón Bonaparte se encontraban guerreando contra las de Gran Bretaña en las tierras de Egipto.

\_\_\_\_\_ de su descubrimiento, se decidió que la piedra fuera transportada a Francia por los miembros del Instituto de Egipto. Fue \_\_\_\_\_ que los ejércitos ingleses, que habían desembarcado en la primavera de 1801, la confiscaron pese a las enardecidas protestas de Étienne Geoffroy Saint-Hilaire ante el general británico Hutchinson. La piedra de Rosetta se exhibe en el Museo Británico de Londres desde 1802. sólo una vez fue sacada del Museo Británico, en 1972, en ocasión del 150 aniversario del descifrado de los jeroglíficos, siendo expuesta en el Museo de Louvre por algunas semanas.

Esta piedra contiene un texto en tres tipos de escritura y su gran importancia radica en haber sido la pieza clave para comenzar a descifrar los jeroglíficos de los antiguos egipcios, que \_\_\_\_\_ representaban todo un enigma, gracias a Thomas Young, Jean-François Champollion y otros hombres que estudiaban la escritura del antiguo Egipto.

Es por esto que el hallazgo de la piedra de Rosetta fue un gran descubrimiento, y hoy puede ser considerada como una joya en la historia del lenguaje y la transcripción.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
8	Medio	Expositivo: Recuento histórico	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir un recuento histórico	Reflexiona acerca del uso de conectores temporales en una narración.	B

08. En el texto que acabas de leer hay tres espacios vacíos: ¿cuáles son las palabras que le faltan al borrador de Esperanza para que su recuento tenga sentido?

- A) Antes/al mismo tiempo/luego
- B) Después/entonces/antes
- C) Pronto/aunque/además
- D) Pero/también/después

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	28	31	22
B	79	64	48	44	65
C	4	7	11	12	7
D	2	6	14	14	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
9	Bajo	Expositivo: Recuento histórico	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Analizar y escribir un recuento histórico	Reflexiona sobre el patrón ortográfico de las terminaciones en copretérito.	A

09. ¿Por qué las palabras “hallava”, “encontravan”, “representavan” y “estudiavan” tienen un error ortográfico?

- A) La terminación “aba” de un verbo en copretérito se escribe con “b”.
- B) Todo verbo en pospretérito se acentúan en la última sílaba.
- C) Las palabras esdrújulas siempre llevan acento escrito.
- D) Siempre se escribe “b” entre dos vocales débiles.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	78	61	45	33	62
B	6	13	18	21	13
C	6	13	19	26	13
D	9	13	18	20	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
10	Medio	Expositivo: Recuento histórico	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Analizar y escribir un recuento histórico	Reflexiona sobre el uso de mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios.	B

10. Lee con cuidado el siguiente fragmento tomado del borrador de Esperanza:

La Piedra de Rosetta se exhibe en el Museo Británico de Londres desde 1802. sólo una vez fue sacada del Museo Británico, en 1972, con ocasión del 150 aniversario del descifrado de los jeroglíficos, siendo expuesta en el Museo de Louvre por algunas semanas.

¿Qué palabras escritas con letra minúscula inicial, deberían comenzar con mayúscula?

- A) Ocasión y Una.
- B) Londres y Sólo.
- C) Aniversario y Londres.
- D) Jeroglíficos y Semanas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	14	16	7
B	70	53	39	31	53
C	24	32	32	34	31
D	3	9	16	19	8

Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas correspondientes.

### ENTREVISTA CON EL NOBEL MARIO MOLINA

Omar López Vergara

*Respecto al cambio climático, quizá los expertos se dividan en dos: los que piensan que es imposible detenerlo y los que creen que estamos a tiempo de cambiar de rumbo. ¿Cómo se definiría usted?*

Como un optimista realista (risas) porque creo que el ser humano siempre ha resuelto sus problemas y lo hará esta vez. El pesimismo de muchos colegas proviene de hallazgos científicos más recientes, los cuales indican que el problema es más serio de lo que pensábamos, sobre todo porque no veremos reducciones en las concentraciones de bióxido de carbono en la atmósfera hasta dentro de unos mil años.

Pero el bióxido de carbono es apenas la mitad del problema: hay otros gases y partículas, como hollín o metano, que afectan al clima de manera mucho más “eficiente” que el bióxido de carbono.

*¿Qué significa esto? ¿Acaso las acciones contra el cambio climático han estado mal enfocadas? En otras palabras: ¿nos hemos equivocado de compuestos?*

No, y quiero decir esto con mucho énfasis: no es suficiente enfocar las acciones sólo en el bióxido de carbono. Ahora existe un consenso entre mis colegas respecto a la urgencia de controlar esos otros compuestos, que implica llevar a cabo una enorme revolución cultural e industrial.

*Si a su cargo estuviera la dirección de la política energética en América Latina, ¿cuál sería su primera estrategia para enfrentar el problema del cambio climático?*

Yo creo que lo primero es fomentar una política de ahorro de energía en todos los rubros problemáticos: transporte, industria, vivienda, generación de electricidad.

*Estados Unidos ahora apuesta por el “carbón limpio”, que aún es muy controvertido. ¿Usted lo incluiría dentro de un paquete de soluciones para América Latina?*

Sí, pero con limitaciones. Dada la abundancia del carbón, la única manera de seguir usándolo a gran escala sin dañar el medio ambiente es con el método de captura y almacenamiento del bióxido de carbono.

*¿Tendría que incluirse la energía nuclear en este portafolio energético latinoamericano?*

Desde luego hay una gran controversia respecto a la energía nuclear. Principalmente por su alto costo, el cual es relativo porque una planta nuclear dura muchos años, así que en el balance integral no resulta tan costosa.

*A pesar de todo esto, México sigue invirtiendo gran cantidad de recursos en extracción de petróleo. ¿No tendríamos que desligarnos ya del petróleo?*

No todavía, porque el petróleo debe verse como una solución temporal para la demanda mundial de energía, una solución de transición que sin embargo no puede usarse indefinidamente. El mayor obstáculo para el cambio sigue siendo el bajo precio de los combustibles fósiles, dado que en la ecuación de su costo no se incluye aún el daño al medio ambiente.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
32	Medio	Informativo: Entrevista	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un reportaje	Construye el significado global de la entrevista	A

32. ¿De qué trata esta entrevista?

- A) De las causas y soluciones al calentamiento global.
- B) De las diferentes maneras de producir energía.
- C) De las investigaciones de Mario Molina.
- D) De las formas de ahorrar energía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	48	39	29	48
B	14	17	19	22	17
C	16	21	25	29	21
D	11	14	17	20	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
33	Bajo	Informativo: Entrevista	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un reportaje	Distinguir una opinión o punto de vista presente en la entrevista a partir de las pistas que el texto ofrece	B

33. ¿En cuál de las siguientes opciones aparece una opinión?

- A) Ahora existe un consenso entre mis colegas respecto a la urgencia de controlar esos otros compuestos, que implica llevar a cabo una enorme revolución cultural e industrial.
- B) Yo creo que lo primero es fomentar una política de ahorro de energía en todos los rubros problemáticos: transporte, industria, vivienda, generación de electricidad.
- C) El mayor obstáculo para el cambio sigue siendo el bajo precio de los combustibles fósiles, dado que en la ecuación de su costo no se incluye aún el daño al medio ambiente.
- D) El pesimismo de muchos colegas proviene de hallazgos científicos más recientes, los cuales indican que el problema es más serio de lo que pensábamos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	15	17	10
B	80	64	50	46	64
C	9	16	21	22	15
D	6	10	15	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
34	Bajo	Informativo: Entrevista	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un reportaje	Evalúa el tipo de información que debe anotarse textualmente, y aquella que debe ser parafraseada.	A

34. Si tuvieras que copiar una parte de esta entrevista, ¿cuál de las siguientes opciones tiene información que tendrías que escribir exactamente como la dijo Mario Molina?

- A) Hay otros gases y partículas, como hollín o metano, que afectan al clima de manera mucho más “eficiente” que el bióxido de carbono.
- B) Ahora existe un consenso entre mis colegas respecto a la urgencia de controlar esos otros compuestos.
- C) El pesimismo de muchos colegas proviene de hallazgos científicos más recientes.
- D) Desde luego hay una gran controversia respecto a la energía nuclear.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	64	55	47	45	56
B	13	16	19	19	16
C	12	14	16	17	14
D	11	14	19	19	14

34

35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
35	Medio	Informativo: Entrevista	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir un reportaje	Usa paréntesis para acotaciones y aclaraciones en la transcripción de entrevistas.	A

35. ¿Por qué el autor de la entrevista escribió la palabra risas entre paréntesis al inicio?

- A) Porque es una acotación.
- B) Porque es una aclaración.
- C) Porque es algo que debe resaltarse.
- D) Porque es un error que se debe borrar.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	64	48	30	23	48
B	20	25	27	29	25
C	9	16	22	24	15
D	7	12	21	25	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
36	Medio	Informativo: Entrevista	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Analizar y escribir un reportaje	Deducir la razón del uso de acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas.	C

36. A lo largo de la entrevista, aparecen las palabras “qué” “cuál” “cómo”, unas veces escritas con tilde (') y otras sin ella. ¿Cuándo deben escribirse con tilde estas palabras?

- A) Cuando van a continuación de un signo de puntuación.  
 B) Cuando están al principio de una oración.  
 C) Cuando son parte de una pregunta.  
 D) Cuando las usa el entrevistador.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	21	22	18
B	11	17	19	19	16
C	57	42	38	32	43
D	19	23	23	27	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
37	Alto	Informativo: Entrevista	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Analizar y escribir un reportaje	Reflexiona sobre el uso de acentos diacríticos.	A

37. De las siguientes palabras usadas en la entrevista, ¿cuál lleva acento diacrítico?

- A) Sí                                      B) Fósiles  
 C) Energía                              D) Partículas

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	32	26	22	33
B	19	27	36	36	27
C	21	25	23	25	25
D	14	16	15	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
38	Alto	Informativo: Entrevista	Propiedades y tipos de textos	Analizar y escribir un recuento histórico	Conoce la estructura de las citas bibliográficas que se incluyen al final del texto.	C

38. En las siguientes opciones aparecen los datos de la fuente en la cual se publicó la entrevista, pero sólo en una de ellas aparecen con el formato de ficha. Elígela.
- A) “Entrevista a Mario Molina” en *National Geographic*, julio de 2008, México, p. 14, Omar López Vergara.
- B) Julio de 2008, México, p. 14, “Entrevista a Mario Molina” en *National Geographic*, Omar López Vergara.
- C) López Vergara Omar, “Entrevista a Mario Molina” en *National Geographic*, julio de 2008, México, p. 14.
- D) Omar López Vergara, “Entrevista a Mario Molina”, julio de 2008, México, p. 14, *National Geographic*.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	26	27	27	26
B	22	22	21	23	22
C	28	28	28	24	28
D	25	24	24	26	24

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

### LA ALUCINACIÓN

De las dos personas que estaban hablando, una era el médico, Henry O'Connor.

—Le pedí que viniera, doctor, porque creo que estoy un poco loca.

—Pues parece usted perfectamente —contestó el médico.

—Tengo alucinaciones. Todas las noches me despierto y veo en la habitación, mirándome fijamente, un enorme perro negro con una pata delantera de color blanco.

—Dice usted que despierta. A veces, las alucinaciones tan sólo son sueños.

—Despierto, de eso estoy segura. A veces me quedo acostada mucho tiempo mirando al perro como el azabache, tan fijamente como él a mí... siempre dejo la luz encendida. Cuando no puedo soportarlo más, me siento en la cama, ¡y no hay nada en la habitación!

—La descripción que me ha dado del animal concuerda con la del perro del fallecido Atwell Barton.

La mujer se incorporó a medias en su asiento, pero volvió a sentarse e hizo un visible intento de mostrarse indiferente.

—Me acuerdo de Barton —dijo—. Se informó que... ¿no hubo algo sospechoso en su muerte?

—Hace tres años, el cuerpo de su viejo enemigo, Atwell Barton, se encontró en el bosque, cerca de su casa y también de la de usted. Había muerto acuchillado. No hubo detenciones porque no se encontró ninguna pista.

—Ah... ¿Pero qué pasó con su perro?

—Fue el primero en encontrar el cuerpo. Murió de hambre sobre su tumba.

—¿Qué tiene que ver todo esto con mi problema?

El médico se levantó, puso una mano sobre el brazo de la paciente y le dijo con amabilidad:

—Perdóneme. Así, de improvviso, no puedo diagnosticar su trastorno... quizá mañana. Acuéstese; yo pasaré la noche por aquí, en su biblioteca. ¿Podrá llamarme sin levantarse de la cama?

—Sí, hay un timbre eléctrico.

—Perfectamente. Si algo le inquieta, pulse el botón, pero sin erguirse. Buenas noches.

Instalado cómodamente en un sillón, el médico cogió un libro de la mesa que tenía a su lado y miró el título. Eran las *Meditaciones de Denneker*. Lo abrió al azar y empezó a leer:

“Así como la carne tiene espíritu y adopta por lo tanto las facultades espirituales, también el espíritu tiene los poderes de la carne, aunque se salga de ésta y viva como algo aparte, como atestiguan muchos actos violentos realizados por los espíritus de los muertos. Y hay quien dice que el hombre no es el único en esto, pues también los animales tienen la misma inducción maligna, y...”.

Interrumpió su lectura una conmoción en la casa. El lector soltó el libro, salió corriendo de la habitación y subió velozmente las escaleras que conducían al dormitorio de la paciente. Intentó abrir la puerta pero estaba cerrada. Empujó con el hombro con tal fuerza que ésta cedió. En el suelo, junto a la cama en desorden, yacía la mujer moribunda.

El médico levantó la cabeza de ésta del suelo y observó una herida en la garganta.

Después, el examen detallado reveló las señales inequívocas de unos colmillos de animal profundamente hundidos en la vena yugular.

Pero allí no había habido animal alguno.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
40	Bajo	Literario: Cuento	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Interpreta el tema central del cuento.	D

40. ¿De qué trata el cuento?

- A) De la envidia.
- B) De la injusticia.
- C) De una pesadilla.
- D) De una aparición.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	13	13	6
B	4	8	14	13	8
C	20	29	38	38	29
D	73	57	34	37	57

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
41	Medio	Literario: Cuento	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Identifica al o los personajes principales del cuento.	D

41. Elige la opción que presenta al personaje principal del cuento anterior.

- A) Henry O'Connor.
- B) El perro negro.
- C) Atwell Barton.
- D) La paciente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	44	38	38	43
B	12	15	25	27	16
C	5	9	12	12	9
D	42	32	25	23	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
42	Bajo	Literario: Cuento	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Identifica el ambiente o escenario del cuento	C

42. Elige la opción que señala cuándo y dónde tienen lugar los acontecimientos narrados en el cuento.

- A) Se presentan al amanecer, en el bosque.  
 B) Tienen lugar de día, en la casa de Barton.  
 C) Ocurren en la noche, en la casa de la mujer.  
 D) Suceden a medio día, en la casa del médico.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	15	15	10
B	6	12	15	15	11
C	80	68	54	54	68
D	8	11	15	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
43	Bajo	Literario: Cuento	Propiedades y tipos de textos	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Identifica la estructura narrativa del cuento: planteamiento, nudo y desenlace	A

43. El momento de mayor tensión en el cuento ocurre cuando

- A) el médico sube velozmente la escalera, abre la puerta y descubre a la mujer moribunda tirada junto a la cama.  
 B) una mujer se entrevista con el doctor O'Connor y le confiesa que está un poco loca.  
 C) una mujer sueña que es atacada por un perro negro.  
 D) Atwell Borton muere acuchillado en el bosque.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	56	38	37	57
B	7	15	24	26	15
C	8	16	24	22	16
D	8	13	15	14	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
44	Bajo	Literario: Cuento	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Identifica la voz del narrador.	C

44. Lee el siguiente fragmento del cuento y fíjate en la parte subrayada.

De las dos personas que estaban hablando, una era el médico, Henry O'Coonor.  
—Le pedí que viniera, doctor, porque creo que estoy un poco loca.  
—Pues parece usted perfectamente —contestó el médico.

¿A quién corresponde esa voz en el cuento?

- A) A la mujer enferma.  
B) Al hombre muerto.  
C) Al narrador.  
D) Al médico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	24	34	35	24
B	3	6	11	10	6
C	75	57	35	33	57
D	7	13	20	22	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
45	Bajo	Literario: Cuento	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Infiere las motivaciones, intenciones y/o sentimientos de los personajes a partir de sus acciones	C

45. El doctor salió corriendo de la biblioteca porque
- A) la paciente lo llamó a su casa para que fuera a verla.  
B) alguien en la casa acababa de ver al perro negro.  
C) escuchó ruidos en el dormitorio de la paciente.  
D) ya estaba servida la cena en el comedor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	29	30	23
B	9	15	20	22	15
C	73	57	43	41	57
D	2	5	8	7	5



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
46	Bajo	Literario: Cuento	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Infiere las características psicológicas de los personajes	A

46. ¿Cómo es el doctor?

- A) Amable.
- B) Miedoso.
- C) Impaciente.
- D) Despreocupado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	71	57	57	71
B	6	10	17	19	10
C	5	8	11	11	8
D	11	11	15	13	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
47	Alto	Literario: Cuento	Comprensión e interpretación	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Interpreta una metáfora o comparación.	A

47. Lee el siguiente fragmento del texto, fijándote en la parte subrayada:

A veces me quedo acostada mucho tiempo mirando al perro como el azabache, tan fijamente como él a mí...

Cuando se dice que el perro es como el azabache, significa que el animal es

- A) negro.
- B) agresivo.
- C) nervioso.
- D) fantasmal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	56	53	52	55
B	22	20	16	19	20
C	5	7	11	9	7
D	19	17	19	20	17

Lee la siguiente situación y el texto correspondiente. Después responde las preguntas.

Como parte de una actividad de la clase Español, Rosario escribió un guión teatral basado en *El Periquillo Sarmiento*. Lee el primer borrador del texto.

### LOS PRIMEROS SEIS AÑOS DE LA VIDA DE PEDRO SARMIENTO, “EL PERIQUILLO SARMIENTO”

*La sala de una casa que sin ser rica tampoco es pobre. Algunos muebles de la época colonial. Una puerta a la derecha (va a una recámara) una a la izquierda (va a la calle). Una ventana.*

**Periquillo:** *(Evocando con gracia)* Nací en México, capital de la Nueva España por el año de 1771, de unos padres no ricos pero tampoco pobres. Tan pronto nací, mis tías y abuelas decían:

*(Entran tres mujeres con un bebé que todas quieren tener.)*

**Mujer 1:** *(Recomendando)* Hay que amarrarle las manos.

**Mujer 2:** Con cuidado.

**Mujer 3:** Si se las dejan sueltas puede resultar asustadizo.

**Mujer 2:** O volverse manilarga de grande.

**Mujer 1:** Así nos criaron a nosotras...

*(Llegan el padre y la madre de Pedro Sarmiento.)*

**Periquillo:** Me bautizaron con el nombre de Pedro, llevando después el apellido de mi padre que era Sarmiento.

**Mujer 1** *(Muy solemne.)* Hemos determinado, de común acuerdo, que a este niño se le dé nodriza...

**Mujer 2:** *(Con desenfado.)* Esto es, chichihua, como decimos por acá.

**Periquillo:** Quedé pues encomendado al cuidado o al descuido de mi *chichihua*, nana o nodriza, que seguramente carecía de educación. Yo salí bastante mal intencionado porque no fue una sola la que me crió, y de cada una fui tomando algo: la que no era borracha, era grosera; la que no, ladrona.

*(La madre dirá sus parlamentos los cuales confirmarán las mujeres indicando “sí” con el movimiento de la cabeza.)*

**Madre:** Yo le daré a mi niño lo que desee: si quiere mi rosario, el dedal con el que coso, un dulcecito o cosa semejante, se la daré al instante, pues no quiero que sufra. Si la criada lo molesta, por lo menos haré que la castiguen. *(Al padre:)* No le voy a racionar los alimentos ni en cantidad ni en calidad...

**Periquillo:** *(Con cierta resignación.)* Con razón a los pocos meses logré verme enfermo, barrigón y descolorido.

**Madre:** *(Prosiguiendo)* ...Y dejarlo que duerma hasta las quinientas. Lo bañaré lo menos posible y cuando deba hacerlo, será con la recámara muy abrigada y con agua bien caliente.

**Periquillo:** Mi padre era un hombre muy juicioso y muy prudente, pero amaba a mi madre con extremo y ¡qué consentido y malcriado me educaron! ¿A mí negarme lo que pedía?

**Mujer 1:** *(Al bebé:)* Imposible.

**Periquillo:** ¿Reñirme por mis primeras groserías?

**Mujer 2:** ( ) De ningún modo.

**Periquillo:** Refrenar los ímpetus primeros de mis pasiones.

**Mujer 3:** Nunca.

**Periquillo:** Todo lo contrario, mis venganzas, mis glotonerías y todas mis necedades, pasaban por gracias propias de la edad. Así viví en mi casa los seis primeros años que vi el mundo, pero llegó el momento de ir a la escuela donde no logré saber lo que debía y supe lo que nunca debí haber sabido; pero ese es otro capítulo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
88	Alto	Literario: Guión de teatro	Comprensión e interpretación	Analizar un guión de teatro	Reflexiona sobre las formas definidas de crear los escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones	A

88. Elige la opción que describe la escenografía pensada para representar el guión teatral.

- A) La escenografía reproduce una sala de la época colonial. Se ven dos puertas y una ventana.
- B) Debe haber, como escenografía, objetos propios de la época colonial, como muebles de recámara y sala.
- C) La escenografía debe presentar una sala, o sea varios sillones y una mesa al centro. Por una puerta abierta se ven muebles de recámara.
- D) Debe haber un espacio amplio con tres puertas: la de una sala, una recámara y otra que da a la calle, también debe haber una ventana.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	40	31	28	40
B	19	22	25	27	22
C	12	15	18	20	15
D	20	24	25	25	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Literario: Guión de teatro	Comprensión e interpretación	Analizar un guión de teatro	Reflexiona sobre las formas de crear características definidas de los personajes en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones.	B

89. Una característica de la madre de “El Periquillo” es que

- A) mantiene a su hijo alejado de la influencia de su padre.
- B) está dispuesta a consentir a su hijo aun en sus caprichos.
- C) no se preocupa por alimentar a su hijo, pues la encarga a una nana.
- D) no puede hacer las cosas por sí misma, por eso recurre a otras mujeres.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	24	26	18
B	67	52	36	35	53
C	9	14	22	21	14
D	11	16	19	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
90	Alto	Literario: Guión de teatro	Propiedades y tipos de textos	Analizar un guión de teatro	Reflexiona sobre la función de las acotaciones en la obra de teatro.	C

90. Lee otra vez la siguiente parte del borrador:

**Mujer 1:** (*Muy solemne.*) Hemos determinado, de común acuerdo, que a este niño se le dé nodriza... ¿Cómo debe decir su parlamento la persona que representa a la MUJER 1 en esta parte?

- A) Sentándose como si no tuviera fuerzas y ahogando la voz.
- B) Dando un paso al frente, extendiendo los brazos y gritando.
- C) Poniendo el cuerpo recto, elevando la voz y alzando la mano.
- D) Llevándose las manos al rostro como si llorara y agitando la voz.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	24	24	23
B	12	17	23	23	17
C	54	42	30	28	42
D	12	18	23	24	18

90  
91

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
91	Alto	Literario: Guión de teatro	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar un guión de teatro	Diferencia entre discurso directo e indirecto	C

91. Antes de hacer el borrador en forma de guión teatral, Rosario escribió la historia de corrido. Una parte del borrador decía:

*Las mujeres arrullan al niño.  
La Mujer 1 hace gracias como "guiri, guiri, guiri, guiri".  
La Mujer 2 susurra: "¡Qué lindo niño!". La mamá dirá cosas que se dicen a sus bebés.  
La mujer 3 exclamará: —¡Déjenme cargarlo!*

¿En cuál caso hay un diálogo en modo indirecto?

- A) La Mujer 2 susurra: "¡Qué lindo niño!".
- B) La mujer 3 exclamará: —¡Déjenme cargarlo!
- C) La mamá dirá cosas que se dicen a sus bebés.
- D) La Mujer 1 hace gracias como "guiri, guiri, guiri, guiri".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	23	24	19
B	22	25	25	27	25
C	38	31	30	28	32
D	25	24	22	21	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
92	Medio	Literario: Guión de teatro	Propiedades y tipos de textos	Analizar un guión de teatro	Reflexiona sobre la figura del narrador en obras de teatro y en cuentos.	D

92. ¿Qué personaje hace también de narrador?

- A) Mujer 1.
- B) Mujer 2.
- C) La madre de Pedro.
- D) “El Periquillo Sarniento”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	15	14	11
B	7	12	17	17	12
C	11	16	22	23	16
D	74	61	47	46	62

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Literario: Guión de teatro	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar un guión de teatro	Reflexiona sobre el uso de paréntesis para introducir acotaciones.	A

93. Observa que, al final de la página 2, el borrador tiene un espacio en blanco. Elige la acotación que puede completar ese espacio por corresponder al desarrollo de la historia.

- A) (Firme.)
- B) (Alegre.)
- C) (Fastidiada.)
- D) (Resignada.)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	38	26	26	38
B	9	16	30	29	16
C	16	22	25	26	21
D	27	24	20	19	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
94	Alto	Literario: Guión de teatro	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Analizar un guión de teatro	Usa signos de interrogación y exclamación para mostrar la entonación en la dramatización.	A

94. Lee otra vez la siguiente parte del borrador. Observa que hay un problema ortográfico en el uso de los signos de puntuación.

*Periquillo: Mi padre era un hombre muy juicioso y muy prudente, pero amaba a mi madre con extremo y ¡qué consentido y malcriado me educaron! ¿A mí negarme lo que pedía?*

*Mujer 1: (Al bebé:) Imposible.*

*Periquillo: ¿Reñirme por mis primeras groserías?*

*Mujer 2: ( ) De ningún modo.*

*Periquillo: Refrenar los ímpetus primeros de mis pasiones.*

*Mujer 3: Nunca.*

¿Qué parte del fragmento debe llevar signos de interrogación?

- A) Donde dice: "PERIQUILLO: Refrenar los ímpetus primeros de mis pasiones".
- B) Donde dice: "Mi padre era un hombre muy juicioso y muy prudente".
- C) Donde dice: "MUJER 1: (Muy ridícula, al bebé) Imposible".
- D) Donde dice: "MUJER 3: Nunca".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	39	33	31	39
B	20	26	29	30	26
C	17	20	21	22	20
D	11	15	17	17	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
95	Alto	Literario: Guión de teatro	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Analizar un guión de teatro	Usa la puntuación convencional para introducir diálogos en obras de teatro.	C

95. Rosario pudo usar otra forma en lugar de presentar los parlamentos como lo hizo. ¿Qué otra forma es ésta?

- A) Escribir el nombre con mayúsculas y poner el parlamento con mayúsculas, pero con otro tipo de letra.
- B) Escribir el nombre subrayado, poner punto, y escribir después el parlamento entre comillas.
- C) Escribir el nombre, después poner un guión largo y enseguida el parlamento.
- D) Poner el nombre entre paréntesis y después escribir el parlamento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	26	28	18
B	21	23	25	27	23
C	48	37	27	21	37
D	17	22	22	24	22

Lee la siguiente situación y el texto correspondiente. Después contesta las preguntas.

Como parte de una actividad de la clase Español, Pablo escribió un cuento. Lee el primer borrador del texto.

### JUEGO DE NIÑOS

Las dos niñas cantaban abrazadas por la cintura mientras buscaban a alguien más que quisiera apuntarse a jugar con ellas.

¿Quién quiere jugaaaaa a saltar a la cueeeeeerda?

—¿Quién quiere jugaaaaa con nosooooostras?

Era una agradable tarde primaveral. Los estudiantes salían de las escuelas y, por lo tanto, el parque se convertía en un hervidero de gente que iba y venía. Timbres de bicicletas, el ruido de ruedas de patines, el balanceo de columpios y los gritos de los niños corriendo y jugando, eran los sonidos inconfundibles que lo llenaban de vida cada tarde.

La pequeña jugaba con su cochecito de muñecas; sus manitas arreglaban el vestidito al diminuto muñeco, para después colocarlo amorosamente en el carrito y así continuar su paseo.

Llamó su atención la cancioncilla que cantaban aquellas dos niñas, así como su vestimenta. Las vio aproximarse con sus vestidos de amplias faldas y unos enormes lazos que recogían sus cabellos. La miraban fijamente mientras iban canturreando:

¿Quién quiere jugaaaaa a saltar a la cueeeeeerda?

—¿Quién quiere jugaaaaa con nosooooostras?

Un frío glacial se apoderó sobre la niña y en ese momento la pequeña se estremeció. Los sonidos de la tarde fueron desvaneciéndose hasta quedar borrados por las voces de aquellas niñas, que la fueron envolviendo, arrinconándola hasta el borde de la acera. Sintió cómo la empujaban con fuerza debajo de las ruedas del coche que no pudo frenar a tiempo. Enseguida sólo pudo sentir un deseo irrefrenable de saltar la cuerda.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
96	Medio	Literario: Cuento	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir cuentos de terror	Reflexiona sobre el uso de adjetivos y adverbios expresivos para crear descripciones que gusten y despierten el interés del lector.	C

96. Elige la opción que presenta tres frases con que Pablo creó tensión en el cuento:

- A) Era una agradable tarde primaveral...  
Las dos niñas cantaban abrazadas...  
Las vio aproximarse...
- B) Llamó su atención la cancioncilla...  
Sus manitas arreglaban el vestido...  
Los sonidos fueron desvaneciéndose...
- C) Las miraba fijamente...  
Un frío glacial se posó sobre la niña...  
Sintió cómo la empujaban con fuerza...
- D) Deseo irrefrenable de saltar la cuerda...  
La pequeña jugaba con su cochecito...  
La fueron envolviendo...

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	20	31	35	20
B	10	16	20	21	16
C	72	53	34	27	54
D	6	11	16	17	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
97	Medio	Literario: Cuento	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir cuentos de terror	Reflexiona sobre el uso de los guiones largos para introducir un diálogo directo que despierte el interés del lector.	A

97. Pablo corrigió las siguientes partes del cuento escribiendo guiones largos. ¿En cuál de ellas la corrección es adecuada?

- A) —¿Quién quiere jugaaaaa a saltar a la cueeeeeerda?
- B) —La pequeña jugaba con su cochecito con muñecas...
- C) —eran los sonidos inconfundibles que lo llenaban de vida...
- D) —sólo pudo sentir un deseo irrefrenable de saltar la cuerda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	48	41	41	49
B	18	21	24	23	21
C	11	14	17	16	14
D	12	16	18	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
98	Medio	Literario: Cuento	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Usa conectivos para dar suspenso como: en ese momento, de repente, etcétera.	A

98. Lee la siguiente oración del borrador de Pablo:

Un frío glacial se posó sobre la niña y en ese momento la pequeña se estremeció.

¿Qué palabra o palabras indican secuencia?

- A) en ese momento
- B) un frío glacial
- C) sobre
- D) posó

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	47	36	32	48
B	17	32	37	41	31
C	8	11	13	13	11
D	6	10	14	14	10



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
99	Medio	Literario: Cuento	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Reflexiona acerca del uso de la primera o tercera persona en la voz del narrador.	A

99. El narrador de esta historia habla en

- A) tercera persona: sabe todo lo que ocurre en el cuento.
- B) tercera persona: sólo cuenta lo que escucha de los personajes.
- C) primera persona: narra sus experiencias desde su punto de vista.
- D) primera persona: es también un personaje que acompaña al protagonista.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	42	32	29	43
B	15	16	20	18	16
C	17	26	27	31	25
D	8	15	22	22	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
100	Bajo	Literario: Cuento	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar y escribir un cuento de misterio o terror	Reflexiona sobre el uso de oraciones subordinadas, coordinadas y yuxtapuestas.	A

100. Lee nuevamente el siguiente fragmento del cuento:

“...el parque se convertía en un hervidero de gente que iba y venía”.

¿En qué opción se expresa la misma idea que en el fragmento anterior?

- A) Por el parque empezaron a pasar muchísimas personas.
- B) Por el parque empezaron a pasar personas a toda prisa.
- C) Por el parque empezaron a pasar personas agitadas.
- D) Por el parque empezaron a pasar pocas personas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	75	64	53	53	64
B	12	16	18	19	16
C	8	10	13	12	10
D	5	10	15	16	10

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

### APOYO MILLONARIO AL “MUNDO MAYA”

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) anunció ayer la donación de 1.2 millones de dólares destinados a respaldar la implementación de un programa de desarrollo económico y social para la región maya.

La donación será a “Mundo Maya”, que es la institución que tiene a su cargo preservar el patrimonio histórico, ambiental y cultural de esta región que se ubica en territorio de Belice, El Salvador, Guatemala, Honduras y México.

Este fondo económico contempla el desarrollo del turismo cultural y ecológico (ecoturismo), preservar el medio ambiente, el patrimonio cultural y garantizar que en el proceso participen la comunidad maya. Fomentando las actividades turísticas se espera mejorar el nivel de vida de los habitantes de la localidad y preservar los bosques tropicales de la región. Este desarrollo es necesario para ayudar a las comunidades mayas.

Los recursos de la donación incluyen 791 mil dólares del Fondo Especial Japonés, 500 mil dólares del Fondo para Operaciones Especiales BID, 145 mil dólares del Fondo Sueco para Servicios de Consultoría y 147 mil dólares del Fondo Noruego de consultoría.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
101	Medio	Informativo: Noticia	Comprensión e interpretación	Analizar una noticia	Identifica el titular como uno de los elementos principales que definen el discurso periodístico.	B

101. Por su contenido, otro encabezado de la noticia anterior podría ser el siguiente:

- A) Fondo internacional financia estudios sobre los mayas.
- B) Donaciones para el desarrollo de la región maya.
- C) Preservan entorno de la cultura maya antigua.
- D) Turismo y ecología deterioran mundo maya.

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	26	27	21
B	60	50	42	40	51
C	17	16	16	16	16
D	7	13	16	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
102	Medio	Informativo: Noticia	Propiedades y tipos de textos	Analizar una noticia	Identifica la noticia como parte de una sección y portador de texto específico.	B

102. ¿En qué sección del periódico es **más probable** que apareciera la noticia anterior?

- A) Espectáculos.
- B) Internacional.
- C) Estados.
- D) Política.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	13	14	9
B	67	56	41	35	56
C	16	18	22	26	18
D	12	17	24	25	17

102

103

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Informativo: Noticia	Comprensión e interpretación	Analizar una noticia	Diferencia entre hechos y opinión.	A

103. Elige la opción que presenta una opinión.

- A) “Este desarrollo es necesario para ayudar a las comunidades mayas”.
- B) “El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) anunció ayer la donación de 1.2 millones de dólares...”.
- C) “Los recursos de la donación incluyen 791 mil dólares del Fondo Especial Japonés, 500 mil dólares...”.
- D) “La donación será a “Mundo Maya”, que es la institución que tiene a su cargo preservar el patrimonio histórico, ambiental y cultural de esta región...”.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	41	32	31	42
B	11	19	24	27	18
C	9	14	19	20	14
D	21	26	25	22	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
104	Alto	Informativo: Noticia	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Analizar una noticia	Reflexiona acerca del uso de comillas para indicar una cita textual.	A

104. En el segundo párrafo de la noticia anterior, ¿por qué Mundo maya está escrito entre comillas?

- A) Para indicar que se trata de la cita textual de una institución.
- B) Para expresar una intención irónica en el tratamiento de un organismo.
- C) Para destacar la importancia que tiene una institución
- D) Para señalar al lector que se trata de palabras poco comunes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	36	30	27	37
B	12	15	17	19	15
C	34	34	31	30	34
D	9	15	21	24	14

Lee la siguiente biografía. Observa que a la izquierda de cada párrafo aparece un número que sirve para identificarlo. Ten en cuenta que los párrafos no aparecen en el orden original, por lo que el número corresponde al orden de presentación.

El Rey poeta de Texcoco	
1	Bajo el reinado de Nezahualcóyotl se estableció la Triple Alianza entre Texcoco, Tlacopan y México-Tenochtitlan, que <b>gobernó</b> extensos territorios de Mesoamérica, construyendo un floreciente imperio que estaba en su apogeo a la llegada de los españoles.
2	En 1418 vio morir a su padre, asesinado por los guerreros de Tezozómoc, rey de Azcapotzalco, y la ruina de Texcoco, sometido al poder de la nación tecpaneca. La muerte de su padre fue el comienzo de una larga serie de desgracias y persecuciones que terminaron cuando se alió con los aztecas para liberar a Texcoco y a México-Tenochtitlan del dominio tecpaneca, lo que se <b>logró</b> en 1431, coronándose Nezahualcóyotl como rey de Texcoco.
3	Durante cuarenta años, casi la mitad del periodo dominado por la Triple Alianza, Nezahualcóyotl reinó en Texcoco. Esas cuatro décadas fueron seguramente una época de esplendor de la cultura y las artes: Nezahualcóyotl edificó palacios, templos, jardines botánicos y zoológicos y asesoró a los reyes aztecas en las grandes obras arquitectónicas que hicieron de México-Tenochtitlan una ciudad sin par. Promulgó una serie de leyes para regular la vida de Texcoco que revelan su sabiduría y su sentido profundo de justicia. Fue también un guerrero afamado que, como aliado de los aztecas, <b>participó</b> en las frecuentes guerras que engrandecieron el imperio.
4	El cuatro de febrero de 1402, según el calendario cristiano traído más de un siglo después por los españoles, nació en Texcoco el príncipe Nezahualcóyotl, hijo del rey Ixtlilxóchitl el Viejo. Nezahualcóyotl, que en náhuatl significa “coyote hambriento”, debió recibir una esmerada educación que le <b>permitió</b> adentrarse en el conocimiento de la sabiduría heredada de los toltecas.
5	El sabio rey de Texcoco murió en 1472 y fue sucedido en el trono por su hijo Nezahualpilli.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
126	Bajo	Literario: Biografía	Propiedades y tipos de textos	Escribir biografías y autobiografías	Diferencia las partes de una biografía: introducción, presentación cronológica de hechos importantes y conclusión.	D

126. ¿En cuál de las siguientes opciones aparece el orden en que deberían aparecer los párrafos del texto?

- A) 1, 5, 4, 2, 3.
- B) 2, 4, 3, 5, 1.
- C) 3, 1, 3, 2, 4.
- D) 4, 2, 1, 3, 5.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	22	24	16
B	17	24	27	28	24
C	11	15	18	17	15
D	61	45	33	31	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
127	Bajo	Biografía	Comprensión e interpretación	Escribir biografías y autobiografías	Infiere las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones que se hacen de éste.	A

127. Dos características propias de Nezahualcóyotl son las siguientes:

- A) Ser sabio y justo.
- B) Parecer débil e inseguro.
- C) Ser prepotente e ignorante.
- D) Parecer orgulloso y violento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	68	54	50	69
B	7	11	15	16	11
C	7	11	15	17	11
D	6	10	16	17	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
128	Alto	Biografía	Comprensión e interpretación	Escribir biografías y autobiografías	Evalúa puntos de vista o valoraciones del autor presentes en el texto.	B

128. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una valoración expresada por la persona que escribió el texto?

- A) El sabio rey de Texcoco murió en 1472 y fue sucedido en el trono por su hijo Nezahualpilli.
- B) Esas cuatro décadas fueron seguramente una época de esplendor de la cultura y las artes.
- C) Durante cuarenta años, casi la mitad del periodo dominado por la Triple Alianza, Nezahualcōyotl reinó en Texcoco.
- D) Bajo el reinado de Nezahualcōyotl se estableció la Triple Alianza entre Texcoco, Tlacopan y México-Tenochtitlan.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	30	32	34	30
B	39	30	24	22	30
C	19	22	23	24	22
D	13	18	20	20	17

128

130

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	Biografía	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Escribir biografías y autobiografías	Reflexiona sobre el uso de pronombres en primera y tercera persona.	A

130. El párrafo final de la biografía no está completo. Una de las siguientes opciones lo termina. Elige cuál es.

- A) Algunos de sus poemas y sus leyes llegaron hasta nosotros, gracias al trabajo de algunos de los primeros frailes evangelizadores.
- B) Algunos de mis poemas y de mis leyes llegaron hasta ustedes debido al trabajo de los primeros frailes evangelizadores.
- C) Algunas de nuestras poesías y de nuestras leyes llegan hasta ti gracias al trabajo de algunos de los primeros frailes evangelizadores.
- D) Algunas de mis poesías y de sus leyes llegaron hasta nosotros gracias al trabajo de los primeros frailes evangelizadores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	38	32	26	39
B	18	23	26	27	23
C	17	21	22	25	21
D	13	17	20	22	17



# ASIGNATURA DE **MATEMÁTICAS**



## SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS

## SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES

## FIGURAS

## MEDIDAS

## UBICACIÓN ESPACIAL

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

## REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

	Preguntas con grado de dificultad <b>BAJO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>MEDIO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>ALTO</b>

# CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

## SEXTO GRADO DE PRIMARIA

### MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de los números	Leer números naturales de siete cifras.	Comparar entre sí dos números naturales hasta de siete cifras.	Reconocer un número fraccionario que se encuentra entre otros dos con denominadores diferentes y menores que 10.
	Reconocer un número con punto decimal del orden de los milésimos que se encuentra entre otros dos números escritos con punto decimal y del orden de los centésimos.	Identificar el decimal que corresponde a un punto en la recta numérica.	
	Resolver problemas que impliquen ordenar números decimales hasta el orden de los milésimos, ambos con igual parte entera y la parte decimal con diferente número de cifras.	Identificar el decimal que corresponde a un punto en la recta numérica.	
	Identificar el número escrito con punto decimal equivalente a una fracción cuyo denominador es 2, 4, 5 u 8.	Identificar la fracción con denominador menor que 10 que corresponde a un punto de la recta numérica.	
	Resolver problemas que impliquen el uso de los múltiplos (hasta de tres cifras) de un número natural (hasta de dos cifras).	Resolver problemas que impliquen el uso de los divisores (hasta de dos cifras) de un número natural (hasta de tres cifras).	
	Resolver problemas que impliquen dividir un número escrito con punto decimal hasta el orden de los milésimos entre un número natural de una cifra.	Identificar la mejor aproximación de una fracción con denominador 3, 6 o 9 al escribirla como número con punto decimal.	
		Identificar la fracción común equivalente a un número escrito con punto decimal hasta del orden de los milésimos.	
		Resolver problemas que impliquen el uso del valor posicional de una cifra ubicada a la derecha del punto hasta el orden de los milésimos.	
		Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción.	
		Resolver problemas que impliquen ordenar números fraccionarios con denominadores diferentes y menores que 10.	
		Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción como cociente	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las operaciones	Resolver problemas que impliquen el análisis de la relación: cociente por divisor más residuo es igual al dividendo	Resolver problemas que impliquen la búsqueda de divisores comunes de una cifra de varios números de dos cifras.	
		Resolver problemas que impliquen la búsqueda de divisores comunes de una cifra de varios números de dos cifras.	
		Resolver problemas que impliquen multiplicar una fracción común con denominador menor que 10 por un número natural de una cifra.	
Figuras	Determinar la medida del ángulo interior de un polígono regular.	Clasificar cuadriláteros a partir del número de ángulos rectos	Identificar rectas paralelas dentro de una configuración geométrica.
	Identificar relaciones del radio, cuerdas y diámetro de una circunferencia.	Identificar el prisma que se arma con desarrollo plano dado.	Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos dentro de una configuración geométrica.
		Determinar la medida del ángulo central que permite trazar un polígono regular inscrito en una circunferencia.	Identificar rectas paralelas dentro de una configuración geométrica.
		Clasificar cuadriláteros a partir de las características de sus diagonales.	Identificar rectas perpendiculares dentro de una configuración geométrica.
Medidas	Resolver problemas que impliquen conversiones del sistema métrico decimal a unidades del sistema inglés, en contextos reales (centímetros a pulgadas; metros a yardas; km a millas; kilogramos a libras).	Reconocer cómo varía el área de un cuadrado o rectángulo cuando la medida de sus lados se duplica, triplica, etc.	Resolver problemas que impliquen conversiones de unidades del sistema inglés al sistema métrico decimal, en contextos reales (pulgadas a centímetros; yardas a metros; millas a kilómetros; libras a kilogramos).
	Calcular el volumen de un prisma recto cuadrangular o rectangular a partir del conteo de unidades cúbicas.	Reconocer cómo varía el perímetro de un polígono cuando la medida de sus lados se duplica, triplica, etcétera.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de la medida de la circunferencia a partir de la medida del diámetro
	Resolver problemas que impliquen calcular la superficie total de prismas rectos con base cuadrada, rectangular o triangular		Resolver problemas que impliquen calcular la superficie lateral de prismas rectos con base cuadrada, rectangular o triangular.
Ubicación espacial		Calcular la distancia real de un punto a otro en un mapa, a partir de la escala.	Identificar las coordenadas de un punto ubicado en el primer cuadrante de un plano cartesiano.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Análisis de la información	Resolver problemas que impliquen calcular un porcentaje cualquiera.	Identificar el decimal que equivale a un porcentaje dado.	Resolver problemas que impliquen la interpretación de información matemática contenida en etiquetas, notas periodísticas, anuncios, carteles, etcétera.
	Resolver problemas que impliquen determinar un factor constante de proporcionalidad entero.	Identificar la tabla que corresponde a una relación de proporcionalidad directa.	Identificar el espacio muestral de un experimento cuyos resultados posibles son menores a 10.
	Identificar la fracción que equivale a un porcentaje dado	Resolver problemas que impliquen calcular el valor faltante con un factor de proporcionalidad fraccionario.	Resolver problemas que impliquen interpretar información contenida en una tabla
		Resolver problemas que impliquen determinar un factor constante de proporcionalidad fraccionario.	Identificar el espacio muestral de un experimento cuyos resultados posibles son menores a 10.
		Calcular la probabilidad frecuencial de un evento.	
		Calcular la probabilidad teórica de un evento simple.	
		Resolver problemas de proporcionalidad que impliquen razones como escalas, densidad, velocidad; en donde se usen unidades de medida diferentes, por ejemplo, 1 cm: 1m; 3mg por litro; 4 metros por segundo, etc.	
		Resolver problemas que impliquen comparar razones del tipo “por cada n, m”.	
Representación de la información		Resolver problemas que impliquen el uso de la media aritmética.	Resolver problemas que impliquen el uso de la mediana.
			Identificar los efectos de cambiar la escala en los dos ejes de un gráfico

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
11	Bajo	Significado y uso de los números	Números naturales	Leer números naturales de siete cifras.	C

11. Diana hizo unas tarjetas con información de cuatro entidades de la República Mexicana, anotando la cantidad de habitantes que tienen con números y con letras. Únicamente una tarjeta es correcta, ¿cuál es?

A)

<b>San Luis Potosí</b> <b>2 003 187</b> <b>Dos mil tres, ciento ochenta y siete mil habitantes</b>
--

B)

<b>Querétaro</b> <b>1 051 235</b> <b>Mil cincuenta millones, doscientos treinta y cinco mil habitantes</b>
--

C)

<b>Nuevo León</b> <b>3 019 560</b> <b>Tres millones, diecinueve mil quinientos sesenta habitantes</b>
---

D)

<b>Sinaloa</b> <b>2 204 054</b> <b>Veintidós millones, cuarenta mil cincuenta y cuatro habitantes</b>
---

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	16	20	11
B	3	7	10	13	7
C	87	75	62	54	75
D	3	7	11	14	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
12	Bajo	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Reconocer un número con punto decimal del orden de los milésimos que se encuentra entre otros dos números escritos con punto decimal y del orden de los centésimos.	C

12. José utilizó 1.50 litros de aceite para su carro, Omar utilizó 1.75 y Francisco utilizó más que José pero menos que Omar. ¿Qué cantidad de aceite utilizó Francisco para su carro?

- A) 1.250 litros.  
B) 1.375 litros.  
C) 1.625 litros.  
D) 1.875 litros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	27	33	20
B	8	12	16	18	12
C	77	63	44	37	64
D	3	5	13	11	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
13	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen la búsqueda de divisores comunes de una cifra de varios números de dos cifras.	C

13. En un edificio de 12 pisos dan servicio dos elevadores. Un elevador para cada dos pisos y el otro cada tres pisos. ¿En qué pisos del edificio coinciden los dos elevadores?

- A) 2, 4, 6, 8, 10, 12  
B) 3, 6, 9, 12  
C) 6, 12  
D) 3, 6

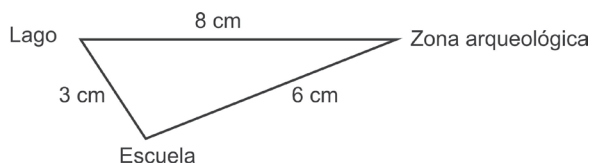
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	28	28	20
B	12	16	21	20	16
C	67	52	35	32	53
D	8	11	16	21	11

13  
14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Ubicación espacial	Representación	Calcular la distancia real de un punto a otro en un mapa, a partir de la escala.	C

14. Humberto encontró un mapa y midió las distancias aproximadas entre la escuela, el lago y la zona arqueológica, ¿cuál es la distancia real que hay entre el lago y la zona arqueológica, si el mapa se hizo con una escala de 1 cm: 2 km?



- A) 6 km  
B) 12 km  
C) 16 km  
D) 34 km

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	16	22	10
B	13	16	19	20	16
C	66	59	49	44	59
D	14	15	16	14	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Figuras	Figuras planas	Clasificar cuadriláteros a partir del número de ángulos rectos	D

15. ¿Cuál de los siguientes cuadriláteros tiene cuatro ángulos rectos?

- A) Rombo.  
B) Romboide.  
C) Trapezoide.  
D) Rectángulo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	24	21	26	24
B	5	10	12	13	9
C	4	7	10	10	7
D	69	59	58	51	60

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
16	Bajo	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen conversiones del sistema métrico decimal a unidades del sistema inglés, en contextos reales ( centímetros a pulgadas; metros a yardas; km a millas; kilogramos a libras ).	D

16. Rafael participó en una carrera de 3 km. ¿Cuál fue la distancia que recorrió en millas?  
Considera que  $1\text{ km} = 0.6215\text{ millas}$ .

- A) 4.86 millas.  
B) 3.62 millas.  
C) 2.37 millas.  
D) 1.86 millas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	19	21	13
B	11	16	23	29	16
C	8	10	12	14	10
D	72	61	46	36	61

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
17	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Identificar el decimal que equivale a un porcentaje dado.	A

17. En un concurso de matemáticas, cuatro niños respondieron la siguiente pregunta:  
¿A qué número decimal corresponde el porcentaje 30%?  
De acuerdo con lo que contestaron, ¿quién dio la respuesta correcta?
- A) David: 0.30  
B) Polo: 3.33  
C) Luis: 33.33  
D) Ana: 300

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	82	71	57	53	71
B	7	10	12	14	10
C	5	8	12	12	8
D	6	11	19	21	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
18	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Identificar la tabla que corresponde a una relación de proporcionalidad directa.	B

18. La maestra pidió a cuatro alumnas que elaboraran una tabla en la cual sus datos muestren una variación proporcional directa.

LUPE	
05	10
10	20
20	30
30	40
40	50

ANDREA	
05	010
10	020
20	040
40	080
80	160

CARLA	
05	80
10	40
20	20
40	10
80	05

JUANA	
05	160
10	080
20	040
40	020
80	010

¿Quién de ellas lo hizo correctamente?

- A) Lupe.  
B) Andrea.  
C) Carla.  
D) Juana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	37	40	38	36
B	64	53	43	44	53
C	5	7	9	10	7
D	3	4	7	8	4



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
19	Bajo	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen ordenar números decimales hasta el orden de los milésimos, ambos con igual parte entera y la parte decimal con diferente número de cifras.	B

19. Julián, Ramiro, Silvia y María van a ordenar las siguientes cantidades de menor a mayor:

1.350    1.099    1.003    1.050

¿Quién lo hizo correctamente?

- A) Julián: 1.350    1.099    1.050    1.003
- B) Ramiro: 1.003    1.050    1.099    1.350
- C) Silvia: 1.003    1.350    1.050    1.099
- D) María: 1.350    1.050    1.099    1.003

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	13	16	19	14
B	76	72	61	53	72
C	6	9	13	16	9
D	4	6	10	11	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
20	Medio	Significado y uso de los números	Números naturales	Comparar entre sí dos números naturales hasta de siete cifras.	A

20. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de habitantes de diferentes entidades de la República Mexicana:

Estado	Número de habitantes
Distrito Federal	8 720 916
Puebla	5 383 133
Veracruz	7 110 214
Guanajuato	4 893 812
Guerrero	3 115 202
Chiapas	4 293 459

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	82	67	49	45	67
B	4	9	18	18	9
C	7	13	18	19	13
D	7	11	15	19	11

Con base en estos datos, ¿en qué entidades el número de habitantes es mayor que 4 392 459 pero menor que 8 072 916?

- A) Puebla, Veracruz y Guanajuato.
- B) Distrito Federal, Guerrero y Chiapas.
- C) Distrito Federal, Puebla y Veracruz.
- D) Puebla, Veracruz y Chiapas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
21	Alto	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Reconocer un número fraccionario que se encuentra entre otros dos con denominadores diferentes y menores que 10.	D

21. Flor compró  $\frac{1}{4}$  de kilogramo de queso, Carmen  $\frac{5}{8}$  de kilogramo y Sofía compró más que Flor pero menos que Carmen, ¿qué cantidad de queso en kilogramos compró Sofía?

- A)  $\frac{3}{4}$   
B)  $\frac{1}{8}$   
C)  $\frac{7}{8}$   
D)  $\frac{1}{2}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	34	30	31	34
B	13	17	19	23	17
C	7	11	24	19	12
D	46	37	27	27	37

21  
22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
22	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen la búsqueda de divisores comunes de una cifra de varios números de dos cifras.	A

22. Aniceto, Ramón, Julia y Toña hicieron la tarea juntos. Ellos tienen que encontrar dos números que tengan al menos dos divisores comunes. ¿Quién de ellos relacionó las cantidades con sus divisores correctos?

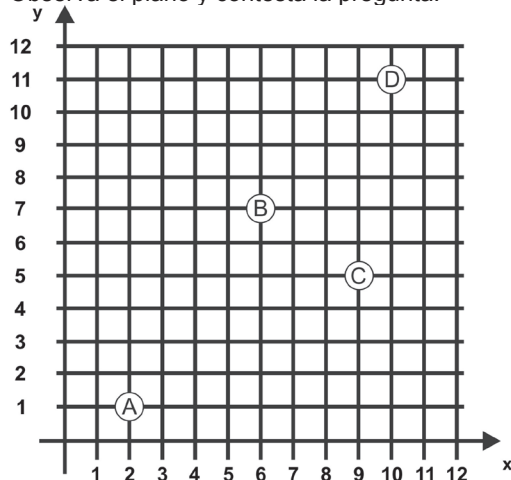
- A) Toña: 54 y 27 son divisibles entre 3 y 9.  
B) Julia: 35 y 63 son divisibles entre 5, 7 y 9.  
C) Aniceto: 30 y 15 son divisibles entre 3 y 6.  
D) Ramón: 28 y 42 son divisibles entre 4, 6 y 7.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	39	31	26	39
B	16	19	23	22	19
C	21	27	28	33	27
D	15	16	18	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
23	Alto	Ubicación espacial	Sistemas de referencia	Identificar las coordenadas de un punto ubicado en el primer cuadrante de un plano cartesiano.	D

23. Observa el plano y contesta la pregunta.



¿Cuál de los siguientes puntos tiene asignadas las coordenadas correctas?

- A) A: abscisa 1, ordenada 2.  
 B) B: abscisa 7, ordenada 8.  
 C) C: abscisa 5, ordenada 9.  
 D) D: abscisa 10, ordenada 11.

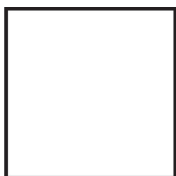
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	24	30	24
B	5	9	14	16	9
C	15	17	18	20	17
D	59	49	43	34	49

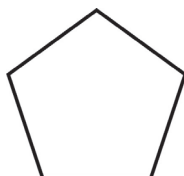
Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
24	Bajo	Figuras	Figuras planas	Determinar la medida del ángulo interior de un polígono regular.	C

24. Observa los siguientes polígonos regulares. ¿En cuál de ellos cada uno de sus ángulos interiores miden 120 grados?

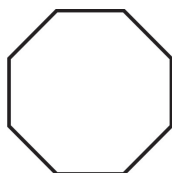
A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	27	30	18
B	26	23	20	21	23
C	39	34	30	25	34
D	24	24	23	23	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
25	Alto	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen conversiones de unidades del sistema inglés al sistema métrico decimal, en contextos reales (pulgadas a centímetros; yardas a metros; millas a kilómetros; libras a kilogramos).	A

25. Luis en su práctica de fútbol americano recorrió 125 yardas. ¿A cuántos metros equivale lo que recorrió?  
(1 yarda = 0.914 m)
- A) 114.25  
B) 124.086  
C) 125.914  
D) 136.76

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	59	49	35	60
B	10	12	14	18	12
C	11	17	25	32	17
D	9	11	12	15	11

25  
26

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
26	Bajo	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas que impliquen calcular un porcentaje cualquiera.	C

26. A Juan le dejaron de tarea leer un texto de 320 páginas. Si ha leído el 25% del libro, ¿qué cantidad de páginas le falta por leer?
- A) 12  
B) 80  
C) 240  
D) 295

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	8	12	13	8
B	39	37	33	32	37
C	45	40	30	30	40
D	9	15	26	26	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
27	Alto	Análisis de la información	Búsqueda y organización de la información	Resolver problemas que impliquen la interpretación de información matemática contenida en etiquetas, notas periodísticas, anuncios, carteles, etcétera.	B

27. Lee la información de la etiqueta para contestar la pregunta.

### Información Nutricional

Tamaño de la porción 1/2 plato (130g)  
Porciones por lata aprox. 3,0

Cantidad por porción

**Contenido Energético** 703 kJ (166 kcal)

**Proteínas** 7,4 g **% IDR\*** 10%

**Grasas** (lípidos) 5,7 g

Grasa poliinsaturada 2,7 g

Grasa monoinsaturada 2,3 g

Grasa saturada 0,6 g

Colesterol 0 mg

**Carbohidratos** (hidratos de carbono) 21,3 g del cual:

Fibra dietética 7,2 g

Azúcar 1,2 g

**Sodio** 344,6 mg



De acuerdo con la información, ¿cuánta proteína hay en dos porciones de frijoles?

- A) 7.4 g
- B) 14.8 g
- C) 130.0 g
- D) 260.0 g

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	28	30	20
B	78	66	48	46	66
C	4	7	11	11	7
D	5	7	13	12	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
28	Alto	Representación de la información	Medidas de tendencia central	Resolver problemas que impliquen el uso de la mediana.	B

28. Los alumnos de 6° grado obtuvieron las siguientes calificaciones en el examen de matemáticas:

Alumno	Calificación
Roberto	6
Mario	6
Juliana	9
Norberto	10
Patricia	10
Susana	7
Carlos	9
Daniel	5
Wendy	5
Pilar	8
Verónica	8
Isabel	9
Quirino	9

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

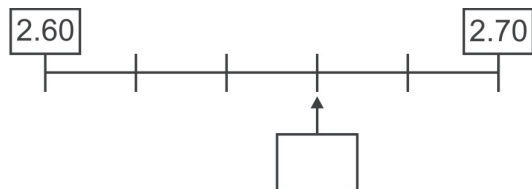
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	30	28	30	30
B	43	37	26	21	37
C	15	17	26	23	17
D	12	16	21	26	16

De acuerdo con los datos, la mediana de los resultados en el examen es:

- A) 9  
B) 8  
C) 7.7  
D) 7.5

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar el decimal que corresponde a un punto en la recta numérica.	C

29. ¿Cuál es el número que corresponde al espacio vacío en el rectángulo de la siguiente recta?



- A) 2.63  
B) 2.65  
C) 2.66  
D) 2.68

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	15	15	17	15
B	16	25	30	34	24
C	55	44	34	26	45
D	14	16	21	23	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
30	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar el decimal que corresponde a un punto en la recta numérica.	B

30. ¿En cuál de las siguientes rectas está correctamente marcado el punto decimal?

A)



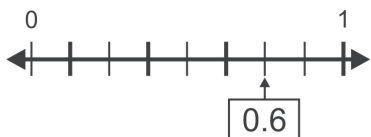
B)



C)



D)

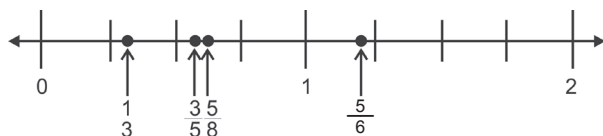


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	24	28	21
B	46	38	34	25	39
C	19	23	24	29	23
D	18	18	17	17	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
48	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar la fracción con denominador menor que 10 que corresponde a un punto de la recta numérica.	D

48. Observa el siguiente segmento de recta que elaboró Juanito:



¿Qué fracción ubicó **mal** Juanito?

- A)  $\frac{1}{3}$       B)  $\frac{5}{8}$   
C)  $\frac{3}{5}$       D)  $\frac{5}{6}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	12	14	14	12
B	42	41	41	40	41
C	13	16	20	21	16
D	34	31	26	25	31

48

49

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
49	Bajo	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar el número escrito con punto decimal equivalente a una fracción cuyo denominador es 2, 4, 5 u 8.	C

49. Rocío compró  $\frac{5}{4}$  de kilogramo de queso panela.

¿Cuál de las siguientes señoras compró la misma cantidad de queso que ella?

- A) Doña Alba compró 0.8 kg de queso cotija.  
B) Doña Ana compró 4.5 kg de queso amarillo.  
C) Doña Eva compró 1.25 kg de queso oaxaca.  
D) Doña Elsa compró 0.5 kg de queso chihuahua.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	11	11	11	11
B	26	35	40	48	35
C	55	46	39	30	46
D	6	8	10	11	8



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
50	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen multiplicar una fracción común con denominador menor que 10 por un número natural de una cifra.	A

50. Josefina fue al mercado a comprar  $\frac{3}{4}$  de kg de plátanos. Si el kilogramo cuesta \$9.00, ¿cuánto deberá pagar por su compra?

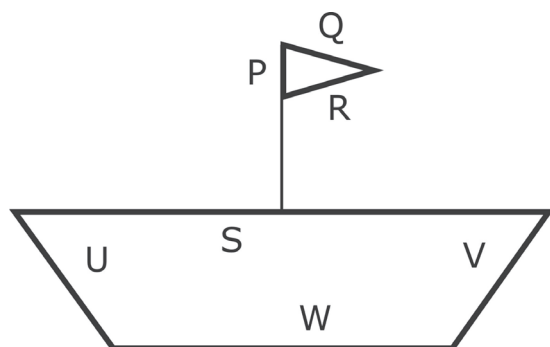
A) \$ 6.75                      B) \$ 6.30  
C) \$ 6.00                      D) \$ 3.84

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	49	45	34	50
B	15	14	15	17	14
C	15	17	18	23	17
D	14	19	21	25	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
51	Alto	Figuras	Rectas y ángulos	Identificar rectas paralelas dentro de una configuración geométrica.	D

51. Observa el siguiente barco que dibujó Juanito:



¿Qué letras representan 2 líneas paralelas?

A) P y S                      B) U y V  
C) R y Q                      D) W y S

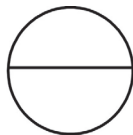
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	20	21	13
B	20	25	30	36	24
C	8	10	13	18	10
D	63	52	37	25	52

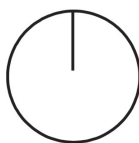
Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
52	Bajo	Figuras	Figuras planas	Identificar relaciones del radio, cuerdas y diámetro de una circunferencia.	A

52. Petra trazó los siguientes círculos. ¿En cuál dibujó el diámetro?

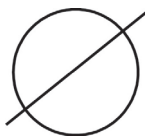
A)



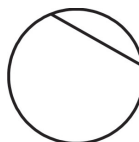
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	82	72	63	51	72
B	11	16	18	22	16
C	4	9	13	18	8
D	2	4	6	10	4

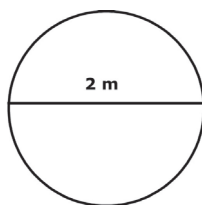
52

53

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
53	Alto	Medidas	Estimación y cálculo	Resolver problemas que impliquen el cálculo de la medida de la circunferencia a partir de la medida del diámetro	A

53. Georgina va a hacer un mantel circular que tenga 2 metros de diámetro. Para adornarlo va a colocarle encaje alrededor. ¿Cuántos metros de encaje necesita para el mantel?

Considera:  $\pi = 3.14$



- A) 6.28 m  
C) 3.14 m

- B) 5.14 m  
D) 1.57 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	67	55	43	67
B	8	11	12	15	11
C	11	16	24	31	16
D	4	6	9	11	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
54	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas que impliquen calcular el valor faltante con un factor de proporcionalidad fraccionario.	A

54. Óscar hace pasteles para vender y va a preparar un pastel de 7 kg. Si para preparar 1 kg de pastel utiliza  $\frac{1}{2}$  kg de huevos, ¿cuánto huevo necesitará para el pastel de 7 kg?

- A)  $3\frac{1}{2}$  kg                      B) 7 kg  
C)  $7\frac{1}{2}$  kg                      D) 14 kg

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	64	57	44	42	57
B	9	13	17	17	12
C	15	16	19	19	16
D	12	14	20	21	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
55	Alto	Análisis de la información	Nociones de probabilidad	Identificar el espacio muestral de un experimento cuyos resultados posibles son menores a 10.	A

55. Juan tiene en una bolsa 5 gomitas, 4 chocolates y 6 caramelos, de la misma forma y tamaño. Si saca un dulce de la bolsa al azar, ¿qué probabilidad hay de que saque una gomita?

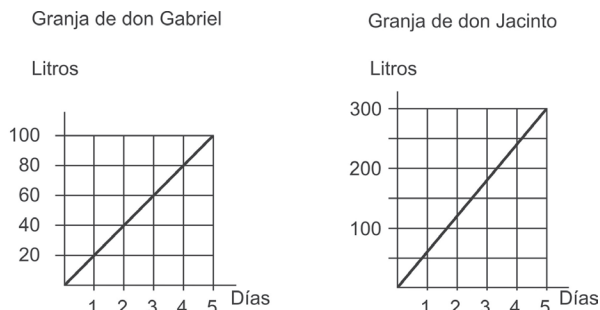
- A)  $\frac{5}{15}$                       B)  $\frac{1}{5}$   
C)  $\frac{1}{15}$                       D)  $\frac{15}{100}$

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	31	24	20	32
B	25	36	34	41	35
C	20	22	24	23	22
D	7	11	17	15	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
56	Bajo	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas que impliquen determinar un factor constante de proporcionalidad entero.	C

56. En las siguientes gráficas se muestra la producción de leche que hay en dos granjas:



Con base en las gráficas anteriores, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?

- A) La producción de leche en la granja de don Jacinto es menor que la de la granja de don Gabriel.
- B) En la granja de don Gabriel se produce más leche en menos tiempo.
- C) Para producir la cantidad de leche que se produce en la granja de don Jacinto en un día, don Gabriel tardará más de un día.
- D) En las granjas de don Gabriel y don Jacinto se tardarán el mismo tiempo en producir 100 litros de leche.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	22	23	16
B	12	16	20	21	16
C	67	52	38	35	53
D	9	15	20	21	15

56  
77

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Medio	Significado y uso de los números	Números naturales	Resolver problemas que impliquen el uso de los divisores (hasta de dos cifras) de un número natural (hasta de tres cifras).	C

77. Enriqueta quiere empacar 270 platos que compró. ¿En cuál de las siguientes cajas los guardó, si las llenó en su totalidad y no le quedaron platos sueltos?

- A) Cajas de 25 platos.
- B) Cajas de 20 platos.
- C) Cajas de 18 platos.
- D) Cajas de 14 platos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	30	37	23
B	15	17	19	21	17
C	52	47	38	27	47
D	13	13	13	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar la mejor aproximación de una fracción con denominador 3, 6 o 9 al escribirla como número con punto decimal.	D

78. ¿Cuál de los siguientes números está más aproximado a  $\frac{35}{6}$  ?

A) 5.083                      B) 5.803  
C) 5.038                      D) 5.833

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	15	15	16	15
B	17	17	17	18	17
C	24	28	28	38	27
D	45	40	40	29	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Alto	Medidas	Estimación y cálculo	Resolver problemas que impliquen calcular la superficie lateral de prismas rectos con base cuadrada, rectangular o triangular.	B

79. ¿Cuántos metros cuadrados de loseta se necesitan para cubrir el piso de una recámara que mide 3.5 metros de largo por 2.7 metros de ancho?

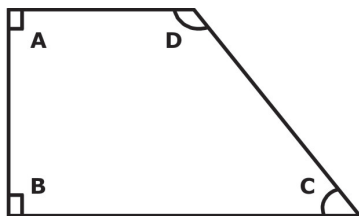
A) 7.15 m<sup>2</sup>                      B) 9.45 m<sup>2</sup>  
C) 56.5 m<sup>2</sup>                      D) 94.5 m<sup>2</sup>

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	22	31	18
B	65	54	47	33	55
C	6	9	12	14	9
D	15	19	19	22	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Alto	Figuras	Rectas y ángulos	Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos dentro de una configuración geométrica.	A

80. En la colonia de Paco se encuentra un parque que tiene la siguiente forma:



¿Qué nombre recibe cada uno de los ángulos que se forman en el parque?

- A) A-Recto; B-Recto; C-Agudo; D-Obtuso.
- B) A-Recto; B-Recto; C-Obtuso; D-Agudo.
- C) A-Recto; B-Recto; C-Obtuso; D-Obtuso.
- D) A-Obtuso; B-Obtuso; C-Agudo; D-Agudo.

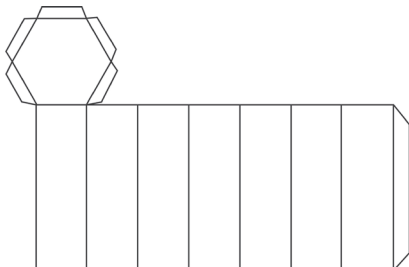
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	54	45	39	54
B	21	23	23	24	23
C	9	13	16	18	13
D	4	10	16	18	10

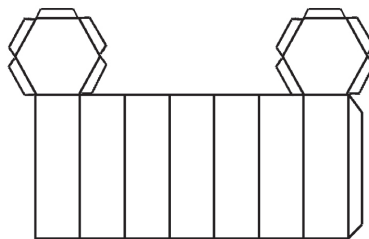
Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
81	Medio	Figuras	Cuerpos	Identificar el prisma que se arma con desarrollo plano dado.	C

81. La maestra encargó a Gilberto armar un prisma hexagonal. ¿Cuál de los siguientes desarrollos planos fue el que le permitió construir correctamente su prisma?

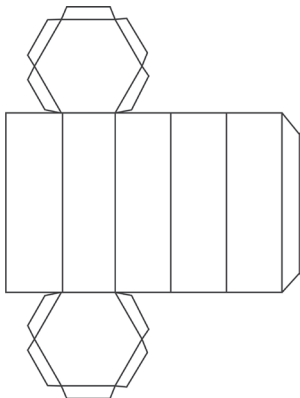
A)



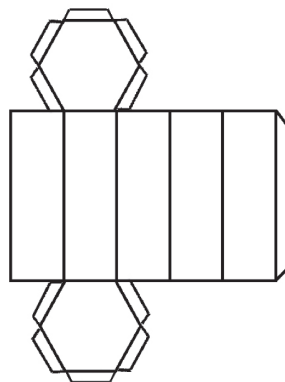
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	13	19	6
B	17	21	21	22	21
C	76	66	52	40	66
D	4	7	14	19	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas que impliquen determinar un factor constante de proporcionalidad fraccionario.	C

83. Una escultura tiene 120 cm de altura y Jorge desea dibujarla en su cuaderno con una altura de 30 cm. ¿Cuál es el factor de proporcionalidad que debe de tener su dibujo respecto a la escultura original?

- A)  $\frac{1}{2}$                       B)  $\frac{1}{3}$   
C)  $\frac{1}{4}$                       D)  $\frac{1}{6}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	17	21	14
B	21	22	23	24	22
C	60	49	39	32	49
D	11	15	21	23	15

83

84

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
84	Medio	Análisis de la información	Nociones de probabilidad	Calcular la probabilidad frecuencial de un evento.	C

84. Observa la siguiente tabla que representa el registro de los resultados que obtuvo Luis al realizar 15 volados:

VOLADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÁGUILA		X		X	X			X			X	X			
SOL	X		X			X	X		X	X			X	X	X

¿Cuál es la probabilidad frecuencial del número de soles que resultaron?

- A)  $\frac{15}{6}$                       B)  $\frac{15}{9}$   
C)  $\frac{9}{15}$                       D)  $\frac{2}{5}$



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:



	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	16	17	11
B	18	26	31	30	26
C	72	57	45	42	58
D	4	6	9	12	6



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
85	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar la fracción común equivalente a un número escrito con punto decimal hasta del orden de los milésimos.	A

85. Gerardo necesita 0.750 kg de azúcar. ¿Cuál de los siguientes paquetes tiene la cantidad que necesita?

A)  B) 

C)  D) 

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	56	54	45	55
B	25	20	18	21	21
C	10	11	13	18	11
D	11	13	14	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
86	Medio	Figuras	Figuras planas	Determinar la medida del ángulo central que permite trazar un polígono regular inscrito en una circunferencia.	B

86. Antonio traza en su cuaderno un círculo y lo dividirá en partes iguales para que dentro de él quede inscrito un octágono regular. ¿Cuál es la medida del ángulo central que le permitirá trazarlo dentro de la circunferencia?

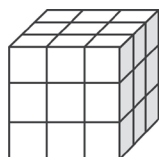
- A)  $8^\circ$   
B)  $45^\circ$   
C)  $135^\circ$   
D)  $315^\circ$

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

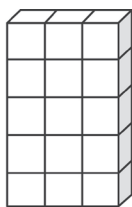
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	31	37	22
B	63	53	39	34	53
C	15	16	17	17	16
D	7	9	12	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
87	Bajo	Medidas	Estimación y cálculo	Calcular el volumen de un prisma recto cuadrangular o rectangular a partir del conteo de unidades cúbicas.	C

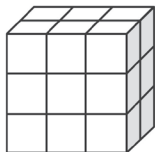
87. En una actividad de matemáticas, cuatro equipos hicieron los siguientes prismas.



Equipo 1



Equipo 2



Equipo 3



Equipo 4

¿Qué equipo construyó un prisma con un volumen de 18 cubos?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	17	19	22	17
B	9	14	19	22	14
C	68	60	50	41	60
D	7	9	12	15	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
105	Medio	Significado y uso de los números	Números naturales y decimales	Resolver problemas que impliquen el uso del valor posicional de una cifra ubicada a la derecha del punto hasta el orden de los milésimos.	B

105. Macario tiene 1.075 litros de agua en una botella.  
¿Cuánto le debe agregar para tener 1.125 litros en su botella?

- A) 5 décimos de litro.
- B) 5 centésimos de litro.
- C) 15 décimos de litro.
- D) 15 centésimos de litro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	29	30	29	29
B	37	34	29	22	34
C	19	21	22	27	21
D	16	17	19	22	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
106	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción.	C

106. Lupita tenía  $\frac{1}{4}$  de hoja de papel cascarón para hacer

8 fichas de dominó. ¿Qué fracción del pliego utilizó para cada ficha?

A)  $\frac{8}{4}$

B)  $\frac{8}{16}$

C)  $\frac{1}{32}$

D)  $\frac{1}{8}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	25	27	29	25
B	15	16	17	18	16
C	25	26	24	18	26
D	33	33	31	35	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
107	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Multipliación y división	Resolver problemas que impliquen el análisis de la relación: cociente por divisor más residuo es igual al dividendo	C

107. La directora de la escuela primaria compró lápices para repartir entre los 137 alumnos de la escuela. Si a cada alumno le dio 2 lápices y le sobraron 14, ¿cuántos lápices compró?

A) 246

B) 274

C) 288

D) 959

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	15	20	13
B	25	28	30	28	28
C	58	52	45	42	53
D	5	7	10	10	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
108	Alto	Figuras	Rectas y ángulos	Identificar rectas paralelas dentro de una configuración geométrica.	D

108. Paulina dibujó en su cuaderno las siguientes figuras, ¿cuál de ellas corresponde a un cuadrilátero que tiene dos pares de lados paralelos?

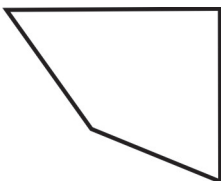
A)



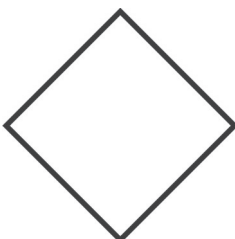
B)



C)



D)

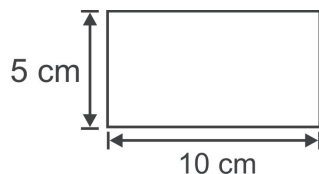


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	36	37	39	35
B	5	8	12	14	8
C	5	8	11	15	8
D	61	48	40	33	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
109	Medio	Medidas	Unidades	Reconocer cómo varía el área de un cuadrado o rectángulo cuando la medida de sus lados se duplica, triplica, etc.	C

109. El perímetro de un rectángulo, como el siguiente, es de 30 cm:



¿Cuál será el perímetro del rectángulo si cada uno de sus lados se triplica?

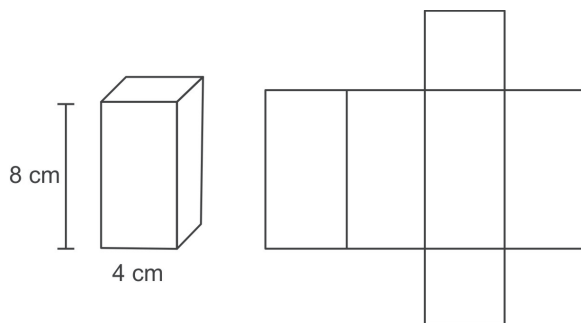
- A) 30 cm
- B) 45 cm
- C) 90 cm
- D) 150 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	28	30	17
B	17	20	19	20	20
C	59	48	36	35	49
D	14	15	18	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
110	Bajo	Medidas	Estimación y cálculo	Resolver problemas que impliquen calcular la superficie total de prismas rectos con base cuadrada, rectangular o triangular	D

110. ¿Cuál es la superficie total del siguiente prisma?



- A) 48 cm<sup>2</sup>
- B) 80 cm<sup>2</sup>
- C) 144 cm<sup>2</sup>
- D) 160 cm<sup>2</sup>

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	33	37	42	33
B	19	20	22	26	20
C	19	16	16	14	16
D	36	31	25	17	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
111	Alto	Análisis de la información	Diagramas y tablas	Resolver problemas que impliquen interpretar información contenida en una tabla	C

111. La mamá de María visitó cuatro tiendas de abarrotes diferentes para saber en cuál de ellas le convenía comprar los pastelitos que les gustan a sus hijos:

TIENDA	PROMOCIÓN
La Lupita	4 pastelitos por \$30
Don Cuco	2 pastelitos por \$15
La esquinita	3 pastelitos por \$10
La ventanita	4 pastelitos por \$20

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	6	13	12	6
B	4	6	10	11	6
C	61	58	53	49	58
D	31	29	24	29	29

¿En qué tienda le conviene comprar los pastelitos?

- A) En la tienda La Lupita.  
B) En la tienda de Don Cuco.  
C) En la tienda La esquinita.  
D) En la tienda La ventanita.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
112	Medio	Análisis de la información	Nociones de probabilidad	Calcular la probabilidad teórica de un evento simple.	D

112. Nancy y Héctor van a jugar a los dados y construyeron la siguiente tabla que muestra los posibles casos que se pueden obtener al lanzar dos dados:

Dado 1 \ Dado 2	1	2	3	4	5	6
1	(1,1)	(2,1)	(3,1)	(4,1)	(5,1)	(6,1)
2	(1,2)	(2,2)	(3,2)	(4,2)	(5,2)	(6,2)
3	(1,3)	(2,3)	(3,3)	(4,3)	(5,3)	(6,3)
4	(1,4)	(2,4)	(3,4)	(4,4)	(5,4)	(6,4)
5	(1,5)	(2,5)	(3,5)	(4,5)	(5,5)	(6,5)
6	(1,6)	(2,6)	(3,6)	(4,6)	(5,6)	(6,6)

De todos los casos que se muestran en la tabla, ¿en cuántos se obtiene la misma cara en ambos dados?

- A) 3  
B) 4  
C) 5  
D) 6

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	19	21	18
B	18	21	24	24	21
C	14	17	19	19	17
D	53	44	38	35	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
113	Bajo	Significado y uso de los números	Números naturales	Resolver problemas que impliquen el uso de los múltiplos (hasta de tres cifras) de un número natural (hasta de dos cifras).	A

113. Emilio le ayuda a hacer las cuentas a su mamá en el puesto de tamales. Para que no se equivoque al cobrar, ella le dejó la siguiente tabla.

Número de tamales	Cantidad a pagar
4	\$ 48
6	\$ 72
8	\$ 96
10	\$ 120

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	85	82	72	71	82
B	5	6	10	10	6
C	7	7	10	11	8
D	3	5	8	8	5

¿Cuánto tiene que pagar una persona si sólo compra 1 tamal?

- A) \$12  
B) \$20  
C) \$24  
D) \$44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
114	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen ordenar números fraccionarios con denominadores diferentes y menores que 10.	D

114. Miguel va a acomodar el papel cascarón en los estantes ordenándolo del que tiene el menor tamaño al mayor. ¿Cómo debe acomodar las fracciones de papel, si lo hace correctamente?

- A)  $\frac{3}{8}, \frac{1}{8}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}$   
B)  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{8}, \frac{3}{8}$   
C)  $\frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{2}{4}, \frac{3}{8}$   
D)  $\frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{2}{4}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	13	15	18	13
B	18	23	27	27	23
C	23	29	32	30	29
D	45	35	25	25	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
115	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción como cociente	A

115. Josefina distribuyó 3 litros de pegamento blanco entre los 12 maestros de la escuela. Si lo repartió en partes iguales, ¿cuánto pegamento le tocó a cada profesor?

- A) 0.25 litros.
- B) 0.036 litros.
- C) 4 litros.
- D) 250 litros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	49	41	33	49
B	14	18	20	18	18
C	27	23	26	35	23
D	6	9	13	15	9

115  
116

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
116	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Multiplicación y división	Resolver problemas que impliquen dividir un número escrito con punto decimal hasta el orden de los milésimos entre un número natural de una cifra.	C

116. Susana tenía un bote de pintura con 7.605 litros que repartió en partes iguales entre sus 9 alumnos. ¿Qué cantidad de pintura le tocó a cada uno?

- A) 0.0845 litros.
- B) 0.0850 litros.
- C) 0.845 litros.
- D) 0.850 litros.

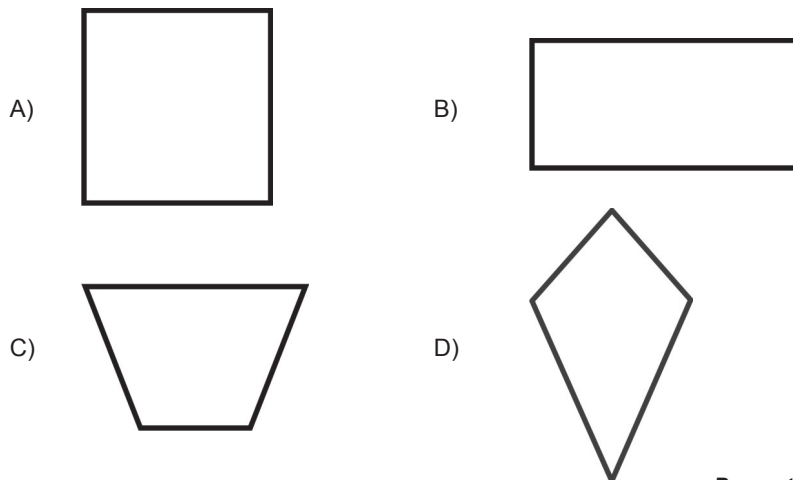
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	19	18	17
B	10	12	14	16	12
C	61	54	48	41	54
D	14	16	18	25	16



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
117	Medio	Figuras	Figuras planas	Clasificar cuadriláteros a partir de las características de sus diagonales.	A

117. Ricardo trazó dos diagonales a cada uno de los siguientes cuadriláteros y observó que en uno de ellos las figuras obtenidas eran simétricas. ¿Cuál es esa figura?

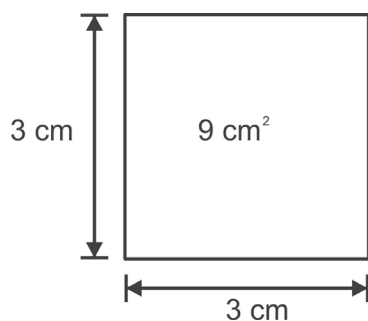


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	38	36	31	39
B	14	16	19	19	16
C	14	17	18	20	17
D	24	28	27	30	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
118	Medio	Medidas	Unidades	Reconocer cómo varía el perímetro de un polígono cuando la medida de sus lados se duplica, triplica, etcétera.	D

118. El área de un cuadrado, como el siguiente, es igual a 9 cm<sup>2</sup>.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	21	26	16
B	31	31	30	32	31
C	11	15	17	18	15
D	47	38	32	24	38

¿Cuál será el área de este cuadrado si cada uno de sus lados se duplica?

- A) 12 cm<sup>2</sup>
- B) 18 cm<sup>2</sup>
- C) 24 cm<sup>2</sup>
- D) 36 cm<sup>2</sup>

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
119	Bajo	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Identificar la fracción que equivale a un porcentaje dado	C

119. Alicia va a una tienda a comprar ropa y le hacen un descuento del 25%, esto quiere decir que por cada \$100 que compre en ropa le rebajan \$25. ¿A qué fracción del precio total equivale este porcentaje?

- A)  $\frac{1}{3}$
- B)  $\frac{1}{2}$
- C)  $\frac{1}{4}$
- D)  $\frac{1}{5}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	10	13	13	10
B	10	15	17	19	14
C	66	55	43	38	56
D	16	21	27	30	21

119  
120

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
120	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas de proporcionalidad que impliquen razones como escalas, densidad, velocidad; en donde se usen unidades de medida diferentes, por ejemplo, 1 cm: 1m; 3mg por litro; 4 metros por segundo, etc.	C

120. Helena corre diariamente en el parque a una velocidad de 6 km/h. Como hoy tenía que regresar temprano a su casa, solamente recorrió 4500 m. ¿Cuánto tiempo corrió el día de hoy?

- A) 7.5 horas.
- B) 1.333 horas.
- C) 0.75 horas.
- D) 0.075 horas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	30	31	37	29
B	22	22	25	25	22
C	44	38	32	26	38
D	9	11	12	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
121	Medio	Representación de la información	Medidas de tendencia central	Resolver problemas que impliquen el uso de la media aritmética.	B

121. Berenice gastó durante la semana en la cooperativa escolar las siguientes cantidades de dinero.

Día	Cantidad
Lunes	\$10.00
Martes	\$16.00
Miércoles	\$ 9.00
Jueves	\$ 6.00
Viernes	\$10.00

En promedio, ¿cuánto gastó por día en esa semana?

- A) \$10.25                      B) \$10.20  
C) \$10.00                      D) \$ 8.20

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	24	27	20
B	49	42	37	26	43
C	24	27	27	34	27
D	10	10	12	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
122	Alto	Análisis de la información	Nociones de probabilidad	Identificar el espacio muestral de un experimento cuyos resultados posibles son menores a 10.	D

122. Se colocan 3 canicas dentro de una caja: una roja, una verde y una azul. Se saca una al azar y se anota el color, se regresa la canica y se repite el experimento. ¿En cuál de las siguientes opciones se describe el espacio muestral que representa esta situación?

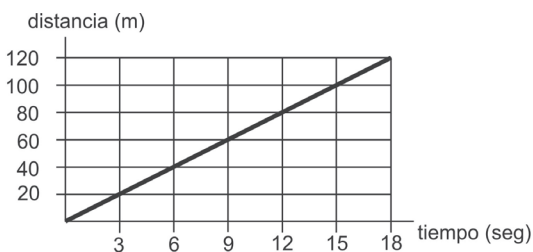
- A)  $E = \{(R, V, A), (R, V, A)\}$   
B)  $E = \{(R, R), (V, V), (A, A)\}$   
C)  $E = \{(R, V), (R, A), (V, R), (V, A), (A, R), (A, V)\}$   
D)  $E = \{(R, R), (R, V), (R, A), (V, R), (V, V), (V, A), (A, R), (A, V), (A, A)\}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

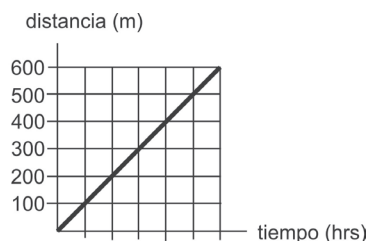
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	30	31	35	30
B	15	21	25	27	20
C	25	25	23	21	25
D	32	24	21	17	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
123	Alto	Representación de la información	Gráficos	Identificar los efectos de cambiar la escala en los dos ejes de un gráfico	C

123. Los siguientes gráficos representan la distancia que recorren un ciclista y un automóvil en determinado tiempo:



Velocidad de ciclista



Velocidad del automóvil

En base a los gráficos anteriores, ¿cuál de las siguientes aseveraciones es la correcta?

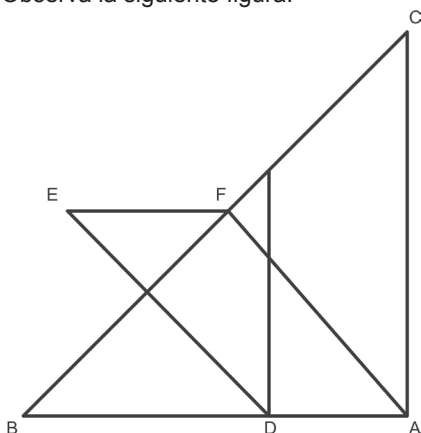
- A) El ciclista se mueve más rápido que el automóvil.
- B) La distancia que recorre el ciclista es mayor que la que recorre el automóvil.
- C) El automóvil recorre en menos tiempo cualquier distancia que recorra el ciclista.
- D) La velocidad del automóvil es 80 veces más grande que la velocidad del ciclista.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	21	21	17
B	12	16	20	22	16
C	47	37	31	30	38
D	27	29	29	26	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
124	Alto	Figuras	Rectas y ángulos	Identificar rectas perpendiculares dentro de una configuración geométrica.	D

124. Observa la siguiente figura:



¿Cuáles de los siguientes pares de líneas son perpendiculares entre sí?

- A) AB Y ED
- B) AB Y EF
- C) ED Y AF
- D) ED Y BF

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	23	25	23
B	20	22	23	25	22
C	34	34	36	33	34
D	25	21	18	17	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
125	Medio	Representación de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas que impliquen comparar razones del tipo "por cada n, m".	D

125. En un torneo de fútbol el equipo "Las Águilas" ha ganado 28 de 34 partidos, "Los Leones" 12 de 20, "Las Panteras" 17 de 30 y "Las Gacelas" 23 de 27 partidos. ¿Qué equipo lleva una mayor proporción de partidos ganados?

- A) Las Águilas.  
 B) Los Leones.  
 C) Las Panteras.  
 D) Las Gacelas.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	41	51	54	40
B	5	8	12	12	8
C	9	10	13	13	10
D	58	41	24	21	42

# ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

## RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

### SEXTO GRADO DE PRIMARIA

### GEOGRAFÍA

#### EL ESTUDIO DE LA TIERRA

60 - B	62 - D	65 - C	66 - D	72 - C	74 - C	133 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

#### LA ECONOMÍA MUNDIAL

58 - B	59 - C	64 - A	136 - D	137 - D	140 - C	145 - A	148 - D	151 - C
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

#### LA NATURALEZA Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE

61 - C	67 - B	70 - D	71 - C	75 - A	134 - D	142 - D	143 - D
--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

#### LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD

57 - D	63 - D	68 - C	73 - B	132 - A	141 - A	144 - B	150 - A
--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

#### RETOS LOCALES EN EL CONTEXTO MUNDIAL

76 - C	138 - D	139 - A	146 - A	147 - C	149 - D
--------	---------	---------	---------	---------	---------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

# **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD** **SEXTO GRADO DE PRIMARIA** **GEOGRAFÍA**

	BAJO	MEDIO	ALTO
El estudio de la Tierra	Localizar, en un planisferio, uno de los continentes de la Tierra (África, América, Asia, Europa, Oceanía o Antártida)	Reconocer, mediante una situación, el tipo de mapa que se requiere (mundial, continental, nacional, estatal o municipal)	
	Localizar, en un plano, un lugar a partir de sus coordenadas alfanuméricas	Reconocer, en una narración breve, los criterios (naturales, culturales o económicos) que definen una región del mundo	
		Reconocer, el enunciado que mencione la utilidad de un plano urbano para la localización de un lugar	
		Reconocer, el enunciado que se refiera a la utilidad de la escala numérica o gráfica en los mapas	
		Reconocer, mediante una situación, la utilidad de las fotografías aéreas, imágenes de satélite o Sistemas de Información Geográfica (SIG)	
La economía mundial	Reconocer, a través de ejemplos, una cadena productiva considerando materias primas, transformación, distribución, comercialización o consumo	Reconocer, a través de enunciados, la importancia del comercio internacional	Reconocer, por sus características, un país con un alto ingreso per cápita (Luxemburgo, Noruega, Suiza, Dinamarca, Islandia, Irlanda o Estados Unidos )
	Localizar, en un planisferio, uno de los países con mayor Producto Interno Bruto (PIB) (Estados Unidos, Japón, China, Alemania, Inglaterra, Francia, Italia o España)	Reconocer, mediante situaciones, la influencia de la publicidad y los medios de comunicación en el consumo de mercancías	Localizar, en un planisferio, uno de los principales países importadores del mundo (Estados Unidos, Alemania, China, Japón o Gran Bretaña)
	Distinguir, mediante ejemplos, una necesidad básica, un consumo responsable o consumismo	Reconocer, a través de enunciados, la importancia de las cadenas productivas y su relación con los espacios donde se producen, distribuyen o consumen productos	Reconocer, a través de enunciados, una de las variables que inciden en el desarrollo económico de los países del mundo
La naturaleza y el desarrollo sustentable	Reconocer, mediante situaciones, la importancia de un recurso natural (suelo, agua, vegetación, fauna, minerales o energéticos)	Reconocer, por sus características de temperatura y precipitación, uno de los climas del mundo (tropical, seco, templado, frío o polar)	Reconocer, por sus características de temperatura y precipitación, uno de los climas del mundo (tropical, seco, templado, frío o polar)
		Reconocer, a través de enunciados, algunas condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en una región natural	Localizar, en un planisferio, uno de los países megadiversos del mundo (Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, México, Estados Unidos, República Democrática del Congo, Madagascar, Australia, Indonesia, India o China)
		Reconocer, mediante situaciones, una acción que contribuye al ahorro de energía	Reconocer, mediante una narración breve, el tipo de vegetación o fauna característica de una región natural
		Reconocer, mediante enunciados, las características del desarrollo sustentable	



	BAJO	MEDIO	ALTO
La población mundial y su diversidad	Reconocer, a través de enunciados, una de las variables que inciden en el desarrollo económico de los países del mundo	Localizar, en un planisferio, una de las ciudades más pobladas del mundo	Interpretar, mediante gráficos sencillos, el crecimiento de una población
	Reconocer, a través de narraciones breves, una característica de un grupo étnico o una minoría cultural	Reconocer, a través de una situación, una consecuencia de los principales flujos migratorios en el mundo	Reconocer, mediante situaciones, diferencias entre el medio rural y urbano: actividades, servicios u organización del espacio
		Interpretar, mediante gráficos sencillos, la composición de una población	Reconocer, a través de enunciados, un reto del crecimiento de la población mundial
Retos locales en el contexto mundial	Reconocer, mediante una narración breve, la importancia de realizar acciones que contribuyan al cuidado ambiental	Comparar, mediante narraciones breves, la calidad de vida entre países del mundo	Reconocer, a través de enunciados, una acción de una institución nacional o internacional, que contribuya a la prevención de desastres
	Reconocer, a través de enunciados, la importancia del plan familiar de protección civil o de la identificación de riesgos para prevenir desastres	Reconocer, a través de enunciados, la importancia de mejorar la calidad de vida de la población	
		Reconocer, mediante situaciones, un factor que incide en la calidad de vida (económico, cultural, político o educativo)	

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
57	Bajo	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Reconocer, a través de enunciados, una de las variables que inciden en el desarrollo económico de los países del mundo	D

57. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un problema de discriminación?

- A) Los vecinos de Carlos no quieren jugar con él porque siempre hace trampa.
- B) La señora Elsa no tiene tiempo de platicar con sus vecinas todas las tardes.
- C) El señor José no da permisos a sus empleados para salir en horas de trabajo.
- D) Las compañeras de María no quieren convivir con ella porque es de otra etnia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	9	18	24	9
B	3	7	14	14	7
C	4	10	19	23	10
D	90	73	49	39	73

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
58	Alto	La economía mundial	Economía y sociedad	Reconocer, por sus características, un país con un alto ingreso per cápita (Luxemburgo, Noruega, Suiza, Dinamarca, Islandia, Irlanda o Estados Unidos )	B

58. ¿Cuál es el país que tiene un ingreso *per cápita* alto por lo que sus habitantes poseen un elevado nivel de vida?

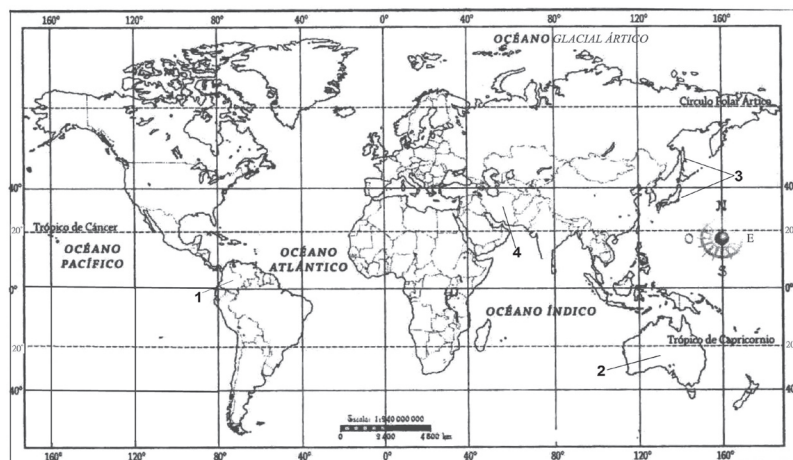
- A) Costa Rica.
- B) Suiza.
- C) China.
- D) Etiopía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	22	29	16
B	42	34	26	20	35
C	44	41	41	41	41
D	5	8	11	10	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
59	Alto	La economía mundial	Economía y sociedad	Localizar, en un planisferio, uno de los principales países importadores del mundo (Estados Unidos, Alemania, China, Japón o Gran Bretaña)	C

59. Observa el mapa:



¿Cuál es el número que le corresponde a uno de los principales países importadores del mundo?

- A) 1  
B) 2  
C) 3  
D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	25	28	32	24
B	11	17	21	22	17
C	50	38	28	23	38
D	22	21	23	23	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	El estudio de la Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, mediante una situación, el tipo de mapa que se requiere (mundial, continental, nacional, estatal o municipal)	B

60. Lee lo siguiente:

“Daniel vive en el estado de Sonora, su maestra le pidió hacer un mapa que muestre cuáles son los estados de la República Mexicana que reciben mayor cantidad de turistas al año.”

¿Qué tipo de mapa debe hacer?

- A) Mundial.  
B) Nacional.  
C) Municipal.  
D) Continental.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	20	22	15
B	74	56	46	38	57
C	12	16	16	21	16
D	6	13	18	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
61	Bajo	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Reconocer, mediante situaciones, la importancia de un recurso natural (suelo, agua, vegetación, fauna, minerales o energéticos)	C

61. Alejandro preguntó a sus amigos la importancia del suelo como recurso natural, contestaron lo siguiente:

María: es importante porque de él se obtienen alimentos y derivados, como piel, grasa, pelaje, pluma y huesos.

David: es importante porque de él se extraen solventes, fibras para la industria textil y pulpa para la elaboración de papel.

Lupita: es importante porque es aprovechado para la agricultura, ya que contiene los nutrimentos necesarios para el desarrollo de las plantas.

Juanita: es importante porque se utiliza para la fabricación de herramienta, maquinaria, instrumentos de todo tipo y materiales para la construcción de viviendas.

¿Cuál de los amigos de Alejandro contestó correctamente?

- A) María.                      B) David.  
C) Lupita.                     D) Juanita.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	18	18	13
B	9	14	15	15	13
C	73	59	50	49	60
D	9	14	17	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
62	Bajo	El estudio de la Tierra	Espacio geográfico y mapas	Localizar, en un planisferio, uno de los continentes de la Tierra (África, América, Asia, Europa, Oceanía o Antártida)	D

62. Observa el siguiente mapa:



¿Cuál de las siguientes opciones indica el número que corresponde al Continente Europeo?

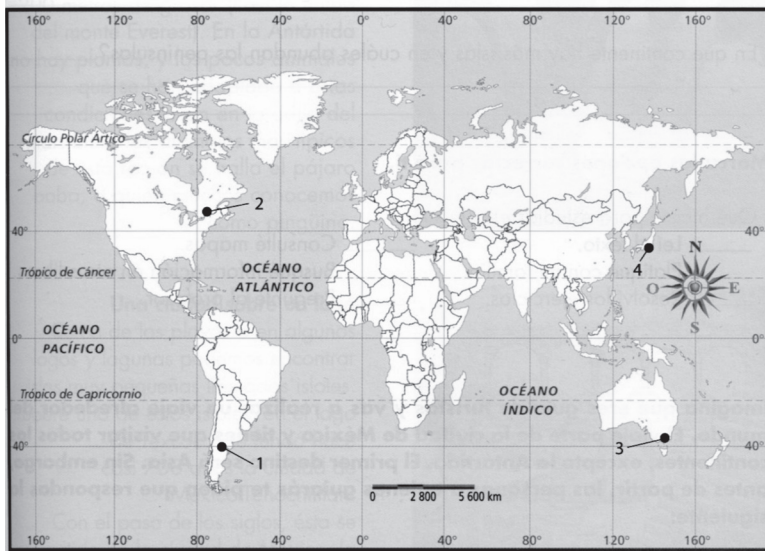
- A) 1  
B) 2  
C) 3  
D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	25	25	26	25
B	4	11	18	21	11
C	8	15	19	22	14
D	68	49	38	31	50

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Localizar, en un planisferio, una de las ciudades más pobladas del mundo	D

63. Observa el mapa:



¿Cuál es el número que corresponde a la ciudad más poblada?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	19	20	17
B	33	39	36	38	38
C	7	12	18	19	12
D	47	31	27	22	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
64	Alto	La economía mundial	Economía y sociedad	Reconocer, a través de enunciados, una de las variables que inciden en el desarrollo económico de los países del mundo	A

64. ¿En cuál enunciado se menciona un aspecto que ayuda al desarrollo económico de los países del mundo?

- A) Tener población con capacidad para aumentar sus procesos de producción.
- B) Contar con pocos medios para transportar y comercializar mercancías.
- C) Emplear trabajadores con muy bajos salarios para ahorrar dinero.
- D) Consumir productos extranjeros y no los nacionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	59	48	45	60
B	12	16	18	19	16
C	9	15	20	21	15
D	6	10	14	15	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
65	Medio	El estudio de la Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, en una narración breve, los criterios (naturales, culturales o económicos) que definen una región del mundo	C

65. ¿Cuáles son las características que se comparten en una región económica?

- A) De carácter étnico, religioso o cultural.
- B) Clima, suelo, agua, fauna silvestre, vegetación y relieve.
- C) Actividades productivas como la agricultura, ganadería, pesca o industria.
- D) Condiciones de vida de la población como alimentación, educación, vivienda y movimientos migratorios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	14	16	14	14
B	14	22	28	30	22
C	41	37	33	33	37
D	33	27	23	23	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
66	Medio	El estudio de la Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, el enunciado que mencione la utilidad de un plano urbano para la localización de un lugar	D

66. ¿Cuál es la utilidad de un plano urbano?

- A) Integra varios mapas en un solo documento, con temas variados.
- B) Representa, de manera total o parcial, la superficie de la Tierra y los procesos geográficos que ocurren en ella.
- C) Identifica las características del relieve, la disposición de los cuerpos de agua y los tipos de vegetación.
- D) Muestra la distribución de una ciudad, los nombres de las calles, los barrios, las colonias y los lugares.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	15	18	12
B	13	17	19	21	17
C	15	19	21	21	18
D	65	52	45	41	53

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Alto	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Reconocer, por sus características de temperatura y precipitación, uno de los climas del mundo (tropical, seco, templado, frío o polar)	B

67. Lee lo siguiente:  
 “Mauricio describió el tipo de clima del lugar donde vive, y comentó que tiene una temperatura cálida con lluvias abundantes todo el año”.  
 ¿A qué tipo de clima se refiere?  
 A) Templado.  
 B) Tropical.  
 C) Seco.  
 D) Frío.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	36	36	34	36
B	60	46	34	30	47
C	4	7	11	11	7
D	5	11	19	25	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Bajo	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Reconocer, a través de narraciones breves, una característica de un grupo étnico o una minoría cultural	C

68. Lee el siguiente párrafo:  
 “Los menonitas llegaron a México desde 1921. Son de origen alemán, viven en pequeñas comunidades y, hasta la fecha, son fieles a sus tradiciones religiosas, su forma de vestir y de trabajar.”  
 ¿A qué tipo de personas pertenecen los menonitas en México?  
 A) A una minoría nacional.  
 B) A un grupo étnico indígena.  
 C) A una minoría de inmigrantes.  
 D) A un grupo de nativos del país.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	18	17	18	17
B	34	34	35	37	34
C	42	35	31	22	36
D	8	13	17	24	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Medio	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Reconocer, por sus características de temperatura y precipitación, uno de los climas del mundo (tropical, seco, templado, frío o polar)	D

70. Lee lo siguiente:

“Se ubica en el Norte de América, Europa y Rusia, se encuentra en la zona climática fría; a nivel mundial representa la mayor reserva forestal, aporta considerables cantidades de oxígeno al planeta. De los árboles de estos bosques se obtiene celulosa, con la cual se elabora papel”.

De acuerdo con el texto, ¿a qué tipo de región natural corresponde?

- A) Estepa.
- B) Tundra.
- C) Selva tropical.
- D) Bosque de coníferas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	13	13	13
B	26	25	22	18	25
C	17	25	34	39	24
D	47	37	31	30	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Reconocer, mediante situaciones, una acción que contribuye al ahorro de energía	C

71. ¿Cuál de las siguientes personas realiza una acción que contribuye al ahorro de energía?

- A) Arturo deja encendida todo el día la computadora sin utilizarla.
- B) Eric utiliza el radio y la televisión durante todo el día.
- C) Martha abre las ventanas de su casa por la tarde para aprovechar al máximo la luz del día.
- D) Sandra plancha comenzando con la ropa más delicada y termina con la que requiere más calor.

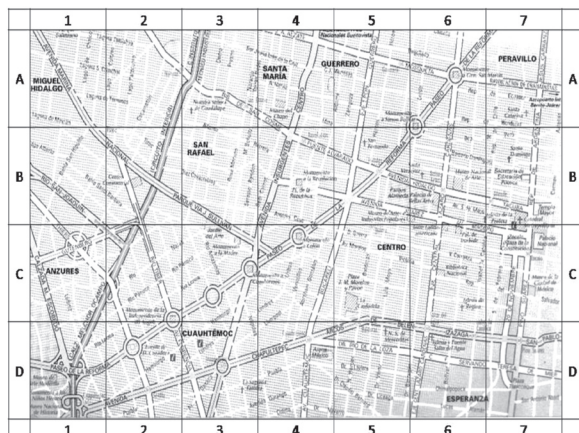
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	14	15	8
B	4	9	15	15	9
C	87	74	56	54	74
D	5	9	15	16	9



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Bajo	El estudio de la Tierra	Espacio geográfico y mapas	Localizar, en un plano, un lugar a partir de sus coordenadas alfanuméricas	C

72. Observa el siguiente plano de la Ciudad de México:



¿Qué colonia se encuentra en las coordenadas 3, B?

- A) Anzures.
- B) Peralvillo.
- C) San Rafael.
- D) Santa María.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	5	9	9	5
B	4	8	12	12	7
C	92	82	67	67	82
D	2	5	11	12	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Medio	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Reconocer, a través de una situación, una consecuencia de los principales flujos migratorios en el mundo	B

73. Lee lo siguiente:

“Jorge platicó con su mamá acerca del viaje que acaba de realizar su hermano a los Estados Unidos; comentaron que trabajará con vacas y becerros, el viaje durará un año, aproximadamente; para juntar dinero con el fin de ayudar a los gastos de la casa; además, conocerá otros lugares del mundo”.

De acuerdo con el texto, contesta lo siguiente:

¿Cuál de las siguientes opciones menciona una consecuencia del viaje del hermano de Jorge a los Estados Unidos?

- A) Disminuye la fuerza laboral femenina en México.
- B) El migrante se ve expuesto a la pérdida o transformación de su identidad cultural.
- C) Aumenta la fuerza laboral masculina en puestos ejecutivos en los Estados Unidos.
- D) El migrante tiene una excelente calidad de vida, las restricciones de entrada y salida del país son pocas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	19	21	13
B	60	50	39	34	50
C	12	15	19	22	15
D	20	22	22	23	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Medio	El estudio de la Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, el enunciado que se refiera a la utilidad de la escala numérica o gráfica en los mapas	C

74. ¿Cuál de las siguientes opciones se refiere a la utilidad de la escala gráfica en los mapas?

- A) Determina los límites geográficos de los países en los mapas.
- B) Muestra con detalle y precisión las carreteras e incluso las calles dentro del mapa.
- C) Representa la distancia que hay entre dos lugares en centímetros, que equivalen a kilómetros en la realidad.
- D) Determina en los mapas las fuerzas internas del planeta que actúan sobre la corteza terrestre que la pliegan o hunden en bloques.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	24	24	27	24
B	22	22	23	26	22
C	46	40	35	28	41
D	9	13	17	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Alto	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Localizar, en un planisferio, uno de los países megadiversos del mundo (Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, México, Estados Unidos, República Democrática del Congo, Madagascar, Australia, Indonesia, India o China)	A

75. Observa el siguiente mapa.



¿Con qué número está señalado un país megadiverso?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	26	20	15	27
B	42	45	39	42	45
C	11	19	29	30	19
D	7	10	13	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Bajo	Retos locales en el contexto mundial	Geografía para la vida	Reconocer, mediante una narración breve, la importancia de realizar acciones que contribuyan al cuidado ambiental	C

76. Los seres humanos realizamos diferentes acciones que perjudican nuestro entorno, como tirar la basura en la calle o utilizar en exceso la energía eléctrica. ¿Cuál es la importancia de realizar acciones que contribuyan al cuidado ambiental?

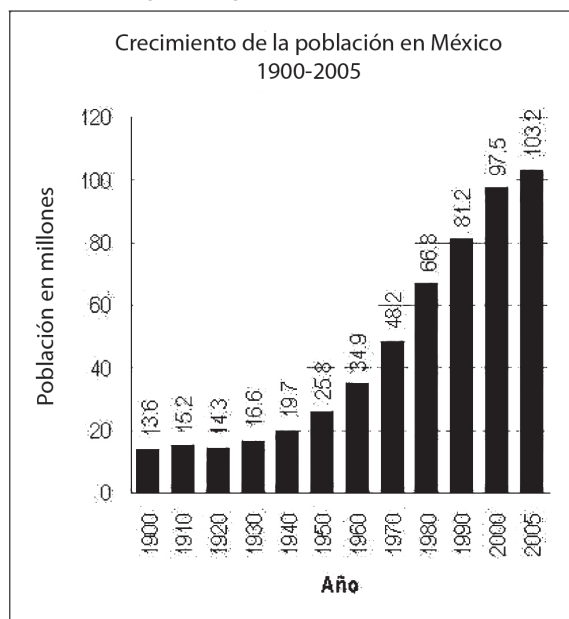
- A) Favorecer el desarrollo de las buenas costumbres entre las personas.  
 B) Ayudar a que los gobiernos de cada país tengan elevadas ganancias económicas.  
 C) Evitar problemas graves que afectan la salud, la vida de las personas y a otros seres vivos.  
 D) Evitar el crecimiento de la población humana en muy poco tiempo.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	23	21	20
B	8	13	16	17	12
C	69	56	48	51	57
D	8	11	13	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
132	Alto	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Interpretar, mediante gráficos sencillos, el crecimiento de una población	A

132. Observa la siguiente gráfica:



**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	75	62	52	47	62
B	11	16	18	19	16
C	9	13	16	17	13
D	5	9	14	17	9

Con base en la gráfica, ¿cuál es la década en la que se dio mayor crecimiento poblacional en México?

- A) 1970-1980  
 B) 1950-1960  
 C) 1940-1950  
 D) 1910-1920

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
133	Medio	El estudio de la Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, mediante una situación, la utilidad de las fotografías aéreas, imágenes de satélite o Sistemas de Información Geográfica (SIG)	B

133. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una situación que menciona la utilidad de las imágenes satelitales?

- A) Gracias a los datos que proporcionan, unos turistas canadienses pudieron llegar fácilmente al aeropuerto internacional.
- B) Gracias a la información enviada a través de ellas sobre el momento en que un huracán tocaría tierra, la familia de Ernesto pudo ser evacuada oportunamente.
- C) Gracias a la información que proporcionan, Daniel, investigador en el centro de geofísica, pudo construir los mapas por el método de triangulación.
- D) Gracias a los datos de las muestras que obtuvieron al utilizarlas, Martha y sus compañeros pudieron determinar la composición química y estado físico de las capas terrestres.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	14	17	19	14
B	51	42	38	33	43
C	23	24	25	25	24
D	15	19	21	23	19

133  
134

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
134	Alto	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Reconocer, mediante una narración breve, el tipo de vegetación o fauna característica de una región natural	D

134. María intercambia cartas con Diana; una de ellas describe el lugar donde vive.

María:

En el lugar donde vivo predominan las temperaturas cálidas y hay mucha humedad. Los árboles más comunes son caoba, cedro y palo de rosa, además de plantas trepadoras.

Saludos

Diana

De acuerdo con la carta, ¿qué región natural predomina en el lugar donde vive Diana?

- A) Taiga.
- B) Estepa.
- C) Mediterránea.
- D) Selva tropical.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	15	15	16
B	22	24	22	20	24
C	12	14	16	16	14
D	53	46	46	49	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
136	Medio	La economía mundial	Economía y sociedad	Reconocer, a través de enunciados, la importancia del comercio internacional	D

136. ¿Cuál es la importancia del comercio internacional?

- A) Distribuir bienes y servicios al interior de un país.
- B) Hacer productos que se venden siempre y que son mejores que los productos que compramos.
- C) Hacer los productos que compramos y que tienen un valor económico más alto que los productos que se venden.
- D) Vincular la actividad del proceso productivo donde se compran y venden materias primas y mercancías manufacturadas de diferentes países.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	27	24	25	27
B	10	16	22	26	16
C	12	17	21	22	17
D	50	40	33	28	40

136

137

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
137	Bajo	La economía mundial	Economía y sociedad	Reconocer, a través de ejemplos, una cadena productiva considerando materias primas, transformación, distribución, comercialización o consumo	D

137. ¿Cuál es un ejemplo de una cadena productiva que incluye todos los pasos?

- A) Javier usa en invierno suéteres que le teje su abuelita.
- B) Armando compra dulces de leche en la tienda de su escuela.
- C) La señora Leonor elabora bolsas de tela que después utiliza cuando sale de paseo.
- D) Josefina hace juguetes de madera que le ayudan a vender sus hermanos entre sus amigos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	22	22	16
B	12	15	19	18	15
C	26	25	23	24	25
D	51	44	36	36	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
138	Alto	Retos locales en el contexto mundial	Geografía para la vida	Reconocer, a través de enunciados, una acción de una institución nacional o internacional, que contribuya a la prevención de desastres	D

138. ¿Cuál es la institución en México que asesora a la población para realizar preparativos ante riesgos por inundaciones o terremotos?
- A) La Cruz Roja.
  - B) El Consejo Nacional de Población (Conapo).
  - C) El Servicio Meteorológico Nacional (SMN).
  - D) El Centro Nacional para la Prevención de Desastres (CENAPRED).

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	29	31	20
B	8	12	16	18	12
C	10	14	16	15	13
D	69	55	39	35	55

138  
139

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
139	Medio	Retos locales en el contexto mundial	Geografía para la vida	Comparar, mediante narraciones breves, la calidad de vida entre países del mundo	A

139. México está ubicado como un país de calidad de vida media. Por ejemplo, su alfabetismo es de 92% y su ingreso por persona de \$ 7,070 dólares por año. ¿Cuál de los siguientes países tiene un nivel de vida mejor que el de México?
- A) Hungría tiene un alfabetismo de 100% y un ingreso por persona de \$ 10,950 dólares.
  - B) Ruanda tiene un alfabetismo de 65% y un ingreso de \$ 240 dólares por persona al año.
  - C) Brasil tiene un alfabetismo de 89% y un ingreso de \$ 4,730 dólares por persona al año.
  - D) Burundi tiene un alfabetismo de 59.3% y un ingreso de \$ 100 dólares por persona al año.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	56	45	40	57
B	9	15	19	20	15
C	14	18	23	25	18
D	8	10	13	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
140	Medio	La economía mundial	Economía y sociedad	Reconocer, mediante situaciones, la influencia de la publicidad y los medios de comunicación en el consumo de mercancías	C

140. ¿Qué situación ejemplifica la influencia de la publicidad y los medios de comunicación en el consumo de mercancías?

- A) Arturo le pide a su mamá que le compre plantas en el mercado, porque le interesa formar un pequeño jardín en el patio de su casa.
- B) Rosa come frutas y verduras desde pequeña, porque es un hábito que le han inculcado sus padres.
- C) Sandra e Isabel son niñas que usan los tenis de moda entre las cantantes juveniles.
- D) Fernando practica fútbol y acude a entrenar todos los días para ser el mejor portero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	25	27	24
B	19	26	31	35	26
C	53	39	30	23	40
D	7	10	14	15	10

140

141

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
141	Alto	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Reconocer, mediante situaciones, diferencias entre el medio rural y urbano: actividades, servicios u organización del espacio	A

141. Amparo pidió a su hermano hacer una lista con las diferencias entre el medio rural y urbano. El hermano de Amparo hizo lo siguiente:

#### Rural

- Actividades económicas primarias como agricultura, ganadería, explotación forestal
- Población poco dispersa.
- Actividades culturales muy diversas.
- Paisaje reducido debido a la presencia de grandes edificios.

#### Urbano

- Actividades económicas secundarias y terciarias como industria y comercio.
- Población muy dispersa
- Actividades culturales nulas.
- Paisaje amplio dedicado a la agricultura, maquila e industria.

¿En qué número las escribió correctamente?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	49	44	39	49
B	17	19	19	21	19
C	12	16	18	20	16
D	16	16	19	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
142	Medio	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Reconocer, a través de enunciados, algunas condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en una región natural	D

142. ¿Cuál es una condición natural que determina la biodiversidad de la sabana?

- A) Su localización, por encontrarse entre los dos océanos más grandes del mundo.
- B) Su extensión territorial en cuanto a la latitud que va desde el Polo Norte hasta el Polo Sur.
- C) Sus temperaturas extremas y lluvias que caen en forma de repentinos y aislados chubascos.
- D) Su clima, que es caluroso, con temperatura alta casi todo el año y con precipitación menor a la de la selva.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	16	16	13
B	14	21	25	26	20
C	23	26	25	26	26
D	53	40	34	32	41

142

143

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
143	Medio	La naturaleza y el desarrollo sustentable	Recursos naturales	Reconocer, mediante enunciados, las características del desarrollo sustentable	D

143. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene las características del desarrollo sustentable?

- A) Genera riquezas por lo que da como resultado bienestar económico y social a la población.
- B) Crea fuentes de trabajo por lo que evita la emigración de la población de las regiones que lo aplican.
- C) Lleva a cabo la producción, la transformación industrial, la distribución, la comercialización y el consumo.
- D) Permite satisfacer las necesidades del ser humano sin poner en riesgo los recursos de las futuras generaciones.

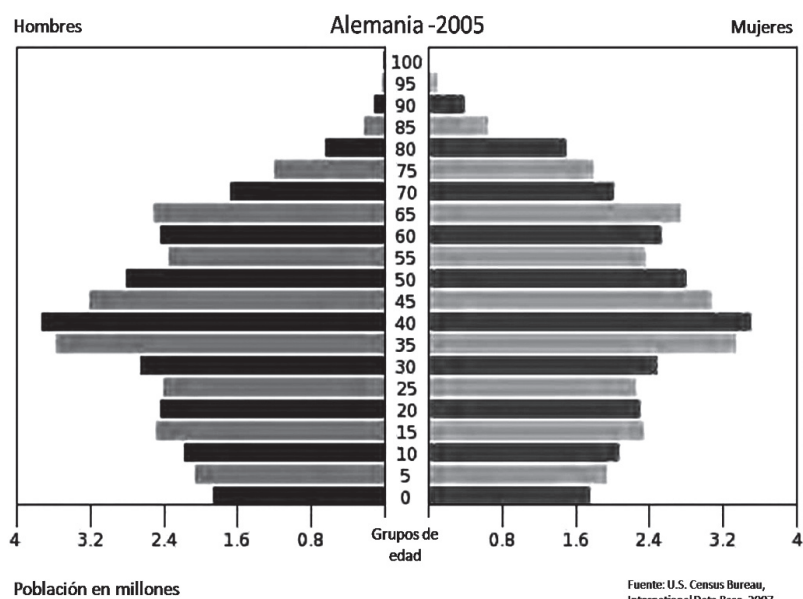
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	21	22	22	21
B	25	27	28	30	27
C	22	25	25	27	25
D	33	27	24	21	27



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
144	Medio	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Interpretar, mediante gráficos sencillos, la composición de una población	B

144. Observa la gráfica siguiente:



De acuerdo con la gráfica, ¿cuál es la composición de la población?

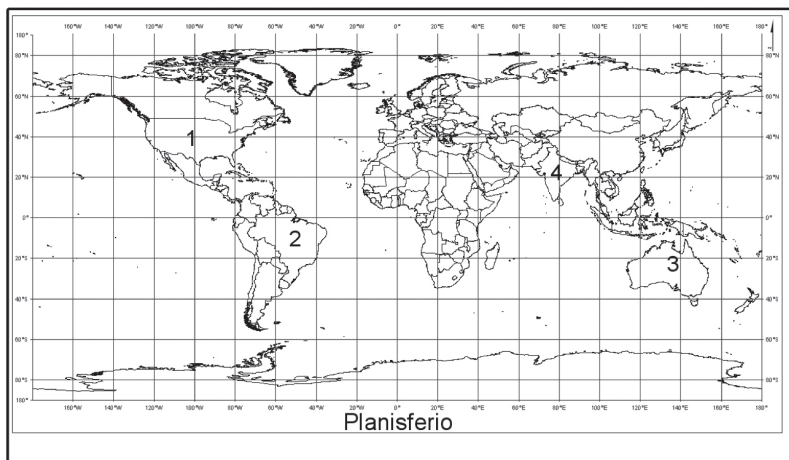
- A) Hay un predominio de la población mayor de 70 años sobre la infantil.
- B) Hay un predominio de la población adulta de 35 a 45 años sobre la infantil.
- C) La población es muy joven, hay un predominio de la población infantil sobre la adulta.
- D) La población mayor de 90 años predomina sobre la adulta de 35 y 40 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	19	18	15
B	62	44	34	31	45
C	17	23	24	26	22
D	11	18	23	24	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
145	Bajo	La economía mundial	Economía y sociedad	Localizar, en un planisferio, uno de los países con mayor Producto Interno Bruto (PIB) (Estados Unidos, Japón, China, Alemania, Inglaterra, Francia, Italia o España)	A

145. Observa el siguiente mapa:



¿Con qué número está señalado el país con mayor Producto Interno Bruto del mundo?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	48	38	35	48
B	14	20	23	25	19
C	11	17	20	21	16
D	14	16	20	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
146	Bajo	Retos locales en el contexto mundial	Geografía para la vida	Reconocer, a través de enunciados, la importancia del plan familiar de protección civil o de la identificación de riesgos para prevenir desastres	A

146. ¿Cuál es una acción que se debe incluir en un plan familiar de protección civil, en una región donde cada año llueve en abundancia?

- A) La familia Andrade tiene siempre a la mano tres radios de pilas y tres linternas.
- B) El papá de Miguel guarda los papeles importantes en el cajón de su escritorio.
- C) La familia Bermúdez toma muchos jugos de frutas cítricas durante todo el año.
- D) La mamá de Antonia compra jergas y cubetas durante la temporada de lluvias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	39	33	31	39
B	16	21	26	27	21
C	11	16	18	19	16
D	31	24	24	24	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
147	Medio	Retos locales en el contexto mundial	Geografía para la vida	Reconocer, a través de enunciados, la importancia de mejorar la calidad de vida de la población	C

147. ¿Por qué es importante que una población mejore su calidad de vida?

- A) Porque así podrán ganar mucho dinero.
- B) Porque así podrán comprar muchos artículos para su casa.
- C) Porque así podrán tener un mejor nivel educativo y una mejor alimentación.
- D) Porque así podrán tener un mayor crecimiento poblacional que beneficiará a su país.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	14	14	9
B	6	11	14	14	11
C	66	58	50	46	58
D	22	22	22	26	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
148	Medio	La economía mundial	Economía y sociedad	Reconocer, a través de enunciados, la importancia de las cadenas productivas y su relación con los espacios donde se producen, distribuyen o consumen productos	D

148. En muchas entidades de nuestro país no existe un elevado desarrollo industrial. Por ello se elaboran muchos productos de manera artesanal; es decir, con procesos tradicionales, herramientas sencillas y la habilidad y esfuerzo de las personas que los producen. ¿Debemos consumir este tipo de productos?

- A) No, porque al hacerlo detenemos el avance de la industria del país.
- B) No, porque ese tipo de trabajo no es parte de las cadenas productivas.
- C) Sí, porque son más baratos.
- D) Sí, porque se benefician las cadenas productivas de esas regiones.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	15	18	18	15
B	15	21	23	24	20
C	9	14	19	19	14
D	65	51	41	39	52

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
149	Medio	Retos locales en el contexto mundial	Geografía para la vida	Reconocer, mediante situaciones, un factor que incide en la calidad de vida (económico, cultural, político o educativo)	D

149. ¿En cuál de las siguientes situaciones se menciona un factor que incide de manera positiva en la calidad de vida?

- A) Antonia es maestra rural, recorría dos horas a caballo para llegar a la escuela donde daba clases; ahora da clases en su casa a los niños de su comunidad, ya no puede ir a la escuela porque está en una zona donde hay muchos narcotraficantes y es peligroso.
- B) Aurora fue expulsada de la escuela porque agredía física y verbalmente a sus compañeros, estaba llena de coraje por sus problemas personales y familiares; actualmente está aprendiendo un oficio para poder trabajar.
- C) Diego terminará su educación primaria en unos días, en unos cuantos meses se irá con su hermano mayor "al otro lado" en busca de mejores oportunidades, está muy emocionado con esto.
- D) Martín tiene que apurarse mucho para pasar sus exámenes; sus padres le han dicho que si termina la primaria con un buen promedio irá a la secundaria del pueblo a seguir estudiando.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	23	26	20
B	13	19	22	22	19
C	29	25	22	25	25
D	42	35	32	27	36

149  
150

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
150	Alto	La población mundial y su diversidad	Población y cultura	Reconocer, a través de enunciados, un reto del crecimiento de la población mundial	A

150. De los siguientes enunciados, ¿cuál menciona los retos de la población mundial?

- A) Mayor demanda de alimentación, vivienda y servicios de salud.
- B) Mayor demanda de televisores, automóviles y servicios de Internet.
- C) Políticas demográficas exigentes donde se permita sólo un hijo por familia.
- D) Políticas demográficas tolerantes, donde se permitan cuatro hijos por familia.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	52	48	44	52
B	15	18	19	22	18
C	14	16	17	17	16
D	10	14	16	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
151	Bajo	La economía mundial	Economía y sociedad	Distinguir, mediante ejemplos, una necesidad básica, un consumo responsable o consumismo	C

151. ¿Cuál de los siguientes padres de familia tiene un hábito consumista?

- A) Ana Laura acostumbra comprar muchas verduras y frutas para su familia.
- B) Josefina compra productos comestibles el fin de semana, lleva bolsas de tela para no usar las de plástico.
- C) Joaquín lleva refrescos todos los días a su casa.
- D) Pedro acostumbra preparar diario jugo de naranja para su esposa e hijos.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	33	41	47	32
B	22	21	21	20	21
C	47	34	22	16	34
D	9	13	16	17	13

## Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida

en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta?

¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido

programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas competencias para Enseñar*, de Philippe Perrenoud<sup>1</sup>. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

## Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.</li> <li>• Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje.</li> <li>• Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.</li> <li>• Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.</li> </ul>
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.</li> <li>• Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.</li> <li>• Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.</li> <li>• Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.</li> </ul>
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.</li> <li>• Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.</li> <li>• Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.</li> <li>• Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.</li> </ul>

<sup>1</sup> Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.</li> <li>Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos.</li> <li>Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta».</li> <li>Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.</li> </ul>
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.</li> <li>Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.</li> <li>Formar y renovar un equipo pedagógico.</li> <li>Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.</li> <li>Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.</li> </ul>
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar, negociar un proyecto institucional.</li> <li>Administrar los recursos de la escuela.</li> <li>Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).</li> <li>Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.</li> </ul>
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer reuniones informativas y de debate.</li> <li>Dirigir las reuniones.</li> <li>Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.</li> </ul>
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los programas de edición de documentos.</li> <li>Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.</li> <li>Comunicar a distancia a través de la telemática.</li> <li>Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.</li> </ul>
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad.</li> <li>Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales.</li> <li>Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.</li> <li>Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase.</li> <li>Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.</li> </ul>
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber explicitar sus prácticas.</li> <li>Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios.</li> <li>Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).</li> <li>Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo.</li> <li>Aceptar y participar en la formación de los compañeros.</li> </ul>

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.